

School- en functieprofiel

Teamleiders

Sollicitatieprocedure

Informatie:

Ruben Schrama, r.schrama@damstede.net

Sollicitatie:

Alle sollicitaties worden via Meesterbaan.nl verzameld. Via de sollicitatie link kunnen een uitgebreid cv en een korte motivatiebrief zo snel mogelijk worden toegestuurd, maar uiterlijk op maandag 5 mei.

Data:

briefselectie **week van 6 mei**

week van 13 mei eerste ronde BAC

week van 20 mei tweede ronde BAC

1. School- en organisatieprofiel

Over ZAAM

Het Damstede Lyceum maakt deel uit van stichting ZAAM. ZAAM is een organisatie voor voortgezet onderwijs en verzorgt het onderwijs voor ruim 11.000 leerlingen in Amsterdam, Zaanstad en Monnickendam. Wij zijn een ambitieuze school en bieden vwo en havo onderwijs aan. Met het hele team werken we aan een sterke basis voor ruim 700 leerlingen. We hebben een florerend Technasium.

Damstede Lyceum

Het Damstede biedt met circa 80 medewerkers voortgezet onderwijs van havo tot en met gymnasium aan 700 leerlingen in Amsterdam Noord. De school draagt middels een uitgebreid onderwijsaanbod bij aan de maatschappelijke participatie en emancipatie van de diverse Amsterdamse leerlingen. De school heeft een open en prettige sfeer en ziet zichzelf als een leefgemeenschap waarin iedereen zich geaccepteerd voelt. Het Damstede biedt succesvol, inclusief en waardenvol onderwijs, dat de leerlingen optimaal voorbereidt op hun rol in de maatschappij en hen leert dat je samen verder komt. Want samen sta je sterker.

Op de school is een bevlogen team werkzaam, dat betrokken is bij de ontwikkeling van de leerlingen. Elke dag zetten de medewerkers zich in om hen het beste onderwijs aan te bieden. Op het Damstede staat het verleggen van grenzen centraal. Dat betekent dat het team zorgt voor duidelijke structuur, persoonlijke aandacht en intensieve begeleiding van elke leerling.

Er ligt een opdracht voor de teamleiders om de basis op orde te brengen. Het is belangrijk dat er duidelijkheid wordt gecreëerd in taken en verantwoordelijkheden binnen de dagelijkse organisatie, zodat leerlingen en docenten weten waar ze aan toe zijn en zich kunnen concentreren op hun primaire taak, leren en lesgeven.

Het MT

Het MT bestaat uit de rector, en vier teamleiders. De ontwikkeling van het MT verdient de komende tijd aandacht. Daarbij ligt de focus op de inhoudelijke verbinding tussen de onderwijskundige opdracht van de school en het daarvoor gewenste leiderschap. Er liggen binnen de school urgente vraagstukken die onder leiding van het MT opgepakt dienen te worden. Medewerkers, leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het wel en wee van de school. De actieve medezeggenschapsraad is een belangrijk klankbord voor de schoolleiding.

De teamleiders spelen een belangrijke rol: in het MT als medebepaler van de strategie en verantwoordelijke voor schoolbrede portefeuilles, als voorzitter van een werkgroep, als leidinggevende – coach en beoordelaar – van docenten. De teamleden van de teams spreken en daarnaast nadrukkelijk de wens uit dat de teamleiders zichtbaar en benaderbaar zijn voor zowel leerlingen als docenten en een belangrijke rol spelen in zowel het bepalen als uitvoeren van het pedagogisch beleid in de school en in het team.

Op dit moment is de rol van teamleider klas 3&4 vacant. Wij zoeken echter bewust naar een teamleider zonder duiding van een afdeling. We willen na de werving van een nieuwe collega, samen

binnen het MT, bepalen wie het meest tot z'n recht komt op welke afdeling. Dit bepalen we op basis van voorkeur en ervaring.

Indeling in teams

Alle docenten maken deel uit van een afdelingsteam: team klas 1 en 2, team klas 3 en 4, team klas 4, 5 en 6. Docenten maken ook deel uit van secties. Elke sectie heeft een sectievoorzitter. De sectievoorzitters overleggen een aantal keer per jaar met het MT als klankbord. Het gesprek over het individuele functioneren vindt plaats met de direct leidinggevende, de teamleiders.

Deze matrixorganisatie brengt vanzelfsprekend uitdagingen met zich mee op het gebied van afstemming. Omdat de organisatiestructuur nog in ontwikkeling is, zoekt de school naar een efficiënte en effectieve manier van werken.

Kwaliteit en verantwoording

Teamleiders leggen verantwoording af aan de rector, de rector aan het bestuur en de bestuurder op zijn beurt aan de raad van toezicht. Binnen de stichting geldt een cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Jaarlijks zijn er monitoronderzoeken: naar de kwaliteit van de individuele docent, OOP' er of managers en naar de tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders over de gang van zaken op school.

2. Functieprofiel teamleider

Damstede zoekt een stevige teamleider. Je kunt solliciteren naar de positie van teamleider algemeen, maar we vragen je een voorkeur voor een team aan te geven in je sollicitatiebrief.

Achtergrond vacature

De vacature ontstaat omdat de huidige teamleider middenbouw momenteel als interim teamleider werkt en na de zomervakantie stopt.

Functieprofiel

Schaal/ beloning afdelingsleider: schaal 12 met een uitloop naar schaal 13, afhankelijk van ervaring en bewezen kwaliteiten als teamleider.

Betrekkingsomvang: 0,8-1,0 fte met een kleine lesgevende taak.

Aanstelling: Tijdelijk, voor een jaar met uitzicht op vast.

Context

Het Damstede is een kleurrijke Amsterdamse school met een prachtige mix van leerlingen en medewerkers met verschillende achtergronden. De school is gelegen in Amsterdam Noord en goed bereikbaar met het openbaar vervoer, auto en fiets.

De afgelopen tijd is het Damstede geconfronteerd met tegenvallende eindexamenresultaten die in enkele gevallen negatief afwijken van de landelijke en grootstedelijke benchmark. Daarnaast heeft Damstede in maart een aantal herstelopdrachten van de inspectie meegekregen.

Er leeft onder een aantal docenten de behoefte aan teamleiders die verantwoordelijkheid nemen in het versterken van de dagelijkse organisatie van het onderwijs: verzuimbeleid, pedagogisch klimaat, toetsorganisatie en communicatie. Teamleiders zetten zich samen met de docenten vol in en treden zichtbaar op voor zowel leerlingen als medewerkers.

Alle gesprekspartners geven aan dat de school een fijne plek is om te werken en studeren. Van de nieuwe teamleiders vragen wij dat hij/zij naast leidinggevende kwaliteiten beschikt over goede communicatieve vaardigheden. Gevoel voor humor en een stevige persoonlijkheid zijn eigenschappen die de teams de ruimte kunnen geven om snel over te gaan tot de gewenste acties.

De teamleider

- bewaakt het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de jaarlagen;
- bewaakt de studievoortgang van leerlingen, het voorbereiden en voorzitten van de rapportvergaderingen en het maken van prognoses;
- signaleert, samen met de mentor, leerlingen met ondersteuningsbehoeften en draagt deze leerlingen voor in het Zorg Advies Team;
- geeft direct leiding aan een team van mentoren en niet mentoren;
- voert jaarlijks functionering- en beoordelingsgesprekken met de teamleden;
- lost knelpunten tussen klassen en docenten op;
- is resultaatverantwoordelijk voor de betreffende afdeling;

- rapporteert regelmatig over de resultaten aan de schoolleiding en gaat daarover in gesprek met de leden van het team.
- is verantwoordelijk voor het opstellen van een jaarplan voor de betreffende afdeling samen met het team; levert vanuit eigen expertise en onderwijskundige visie een bijdrage aan het onderwijsbeleid van de gehele school met focus op de bovenbouw en in relatie tot de andere teams;
- geeft sturing aan gezamenlijk ontworpen onderwijskundige vernieuwingen en de implementatie daarvan;
- geeft mede inhoud aan een lerende organisatie met een professionele cultuur en laat daarin voorbeeldgedrag zien;
- heeft oog voor de diverse persoonlijkheden in het team;
- levert een bijdrage als lid van het managementteam aan de beleidsontwikkeling van de school en kan daarbij ook buiten de kaders denken;
- is het gezicht van de afdeling, participeert binnen netwerken en heeft contact met het vervolgonderwijs.

Selectie-eisen

- HBO+ opleidingsniveau
- Academisch denkniveau
- Ervaring met leiding geven in een onderwijsorganisatie of een vergelijkbare organisatie
- Heeft een eigen visie op onderwijs- en schoolontwikkeling en kan zich vinden in de visie van de school.
- Communicatief vaardig, zowel mondeling als schriftelijk.

Selectiewensen

- Onderwijsbevoegdheid en ondervinding in het havo/vwo onderwijs.
- Ervaring met en visie op personeelsbeleid.

kwaliteiten

- kunnen verbinden
- kunnen confronteren
- analytisch zijn
- kunnen en willen reflecteren en leren
- teamspeler zijn
- betrouwbaar en loyaal zijn
- humor en relativeringsvermogen hebben
- duidelijk, besluitvaardig en daadkrachtig zijn
- zichtbaar en toegankelijk zijn