



2024-2025

# Schoolgids



Metzo College  
Achterhoek VO  
2024-2025

## Inhoud

Algemeen.....	2
Identiteit.....	2
Doelen en resultaten.....	3
Overgangsnormen.....	4
Leerjaar 1.....	5
Leerjaar 2.....	5
Leerjaar 3.....	6
Opstromen .....	7
Percentages doorstroom per leerjaar.....	7
Schoolverlaters.....	7
Slagingspercentages.....	8
Bestemming na het Metzo .....	8
Leerlingenparticipatie .....	9
Leerlingenstatuut .....	9
Ouderbijdrage .....	9
Beleid met betrekking tot veiligheid.....	10
Anti-pestbeleid.....	10
Onderwijstijd.....	11
Lestijden .....	11
Vakanties en vrije dagen .....	11
Verzuim en verlof.....	12
Bijzonder verlof.....	12
Ondersteuningsbehoefte en werkwijze.....	13
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	13
Klachtenregeling.....	14
Vertrouwenspersonen.....	14
Onafhankelijke Klachtencommissie .....	14
Integriteitscode .....	14

## Schoolgids Metzo College 2024-2025

Deze schoolgids bevat voor ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van het Metzo College. Mocht u vragen hebben, bent u altijd van harte welkom. U kunt contact zoeken via het telefoonnummer van school – 0314 323426 – of per e-mail, via [info@metzocollege.nl](mailto:info@metzocollege.nl).

### Algemeen

Het Metzo College is een school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, afgekort vmbo. Het vmbo bereidt onze leerlingen voor op de vervolgstudie, die ze na het verlaten van onze school gaan volgen. Voor veel leerlingen is dat het middelbaar beroepsonderwijs, er gaan ook leerlingen via de mavo naar een havo. De school telt zo'n 900 leerlingen met circa 115 medewerkers en heeft een duidelijke streekfunctie. De leerlingen komen uit een gebied met een straal van ongeveer 25 kilometer. De lessen worden gegeven in een modern gebouw dat met het openbaar vervoer goed te bereiken is. De school staat op de hoek van de Keppelseweg en de Energieweg te Doetinchem. Het vmbo van het Metzo College bestaat uit de basisberoepsgerichte leerweg (bbl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de theoretische leerweg (tl: mavo). Het onderwijs is een combinatie van theorie en praktijk, waarbinnen leerlingen veel keuzes kunnen maken. In de eerste 2 leerjaren maken de leerlingen mee hoe praktijk en theorie elkaar versterken. In de bovenbouw maken de leerlingen keuzes voor gerichte praktijkprofielen.

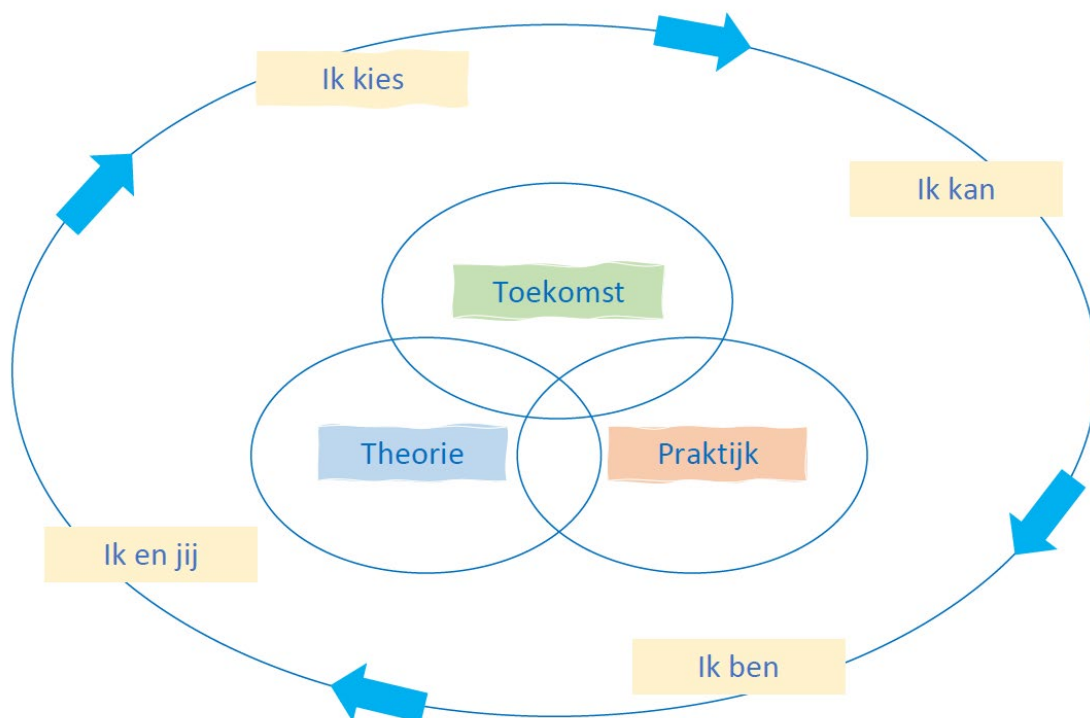
De internationale schakelklas (ISK) is ook onderdeel van het Metzo College. Leerlingen afkomstig uit alle delen van de wereld volgen in de ISK onderwijs waarmee zij voorbereid worden op doorstroom naar alle vormen van voortgezet onderwijs en mbo. De afdeling ISK heeft een eigen onderwijsprogramma, afgestemd op een individuele aanpak van leerlingen. De ongeveer 200 leerlingen volgen onderwijs op twee nevenvestigingen.

### Identiteit

Het Metzo College is ontstaan uit fusies tussen protestants christelijke, rooms katholieke en openbare scholen. Vanuit die oorsprong benaderen we elke geloofs- of levensovertuiging met respect, maar accentueren geen richting in ons beleid. Onze herkomst geeft ons wel de kans om verschillende levensovertuigingen te verbinden. We begrijpen het belang dat ouders en leerlingen kunnen hechten aan hun overtuiging en kunnen daar open mee omgaan.

Het Metzo College werkt vanuit vier leefregels:

- ik kies (autonomie),
- ik kan (optimisme),
- ik ben (ontwikkeling),
- ik en jij (vertrouwen).



Bovenstaande figuur verbeeldt dat op het Metzo College leerlingen veel kunnen, moeten en mogen kiezen. Door die keuzes te maken, ervaren leerlingen dat zij zelf invloed hebben op hun ontwikkeling en ervaren hoeveel zij kunnen. Die ervaring geeft hen een positief zelfbeeld, zodat ze weten wie zij zijn en willen worden. Natuurlijk zijn onze collega's ervoor om leerlingen daarmee te begeleiden.

## Doelen en resultaten

Leerlingen op het Metzo College worden voorbereid op een vervolgstudie. Leerlingen volgen daarvoor onderwijs in vier leerjaren, verdeeld over drie leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg (bbl),
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en
- de theoretische leerweg (tl: mavo).

Het advies van de basisschool – of in het geval van zij-instromers: de vooropleiding – bepaalt in welke leerweg een leerling wordt geplaatst.

Leerlingen kunnen van leerweg wijzigen wanneer hun resultaten daartoe leiden. Tijdens rapportbesprekingen stellen de lesgevende docenten met de mentor vast welke route gevolgd wordt.

Wij willen onze leerlingen drie dingen meegeven: een stevige opleiding, een duidelijk toekomstbeeld en persoonlijke ontwikkeling in afstemming op de samenleving. In de onderbouw hebben alle leerlingen binnen hun leerweg eenzelfde vakkenpakket waarmee zij een brede basis leggen en geholpen worden om een juiste keuze te maken voor de bovenbouw.

In de bovenbouw hebben wij het volgende onderwijsaanbod:

- mavo:
  - examen in 8 vakken met keuzepakketten richting de uitstroomprofielen: economie, techniek en zorg (of groen);
  - praktisch leren op een afdeling naar keuze (E&O, HBR, PIE en Z&W) in leerjaar 3 en 4 ter kennismaking met het werkveld en de opleidingsmogelijkheden;
  - na onze mavo geen twijfels meer: je weet waar je goed in bent, je weet welke opleiding je wilt gaan volgen en hoe je daar moet komen.
  
- basis- en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen:
  - bouwen, wonen en interieur (BWI),
  - produceren installeren en energie (PIE) met leerlijnen<sup>1</sup> instalelektro, werktuigbouw en voertuigen,
  - economie en ondernemen (E&O),
  - horeca bakkerij en recreatie (HBR) met leerwegen horeca, bakkerij of recreatie/gastheer,
  - media, vormgeving en ict (MVI),
  - mobiliteit en transport (M&T),
  - zorg en welzijn (Z&W) met leerlijnen verzorging of uiterlijke verzorging.

Deze opleidingen worden gegeven in praktijklokalen die prachtig uitgerust zijn voor de praktijk. De leerlingen kunnen praktisch en theoretisch leren daar optimaal combineren. In de onderbouw combineren de leerlingen praktijk en theorie ook al bij de leergebieden science en mens & omgeving. Belangrijk onderdeel van ons lesprogramma zijn de vaardigheidslessen: leesvaardigheid, leren leren en ict vaardigheid. Deze lessen maken de leerling sterker om op eigen kracht ook te kunnen leren.

## Overgangsnormen

Tijdens de eindrapportbespreking stellen de lesgevende docenten met de mentor vast of een leerling wordt bevorderd of dat het hogere leerjaar niet haalbaar is.

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt besproken.

Tijdens de eindrapportbespreking wordt besloten of deze leerling:

- het jaar over mag doen (doubleren), of
- naar een andere leerweg gaat (van mavo naar kader, of van kader naar basis).

Om in te schatten of een leerling voldoende kans heeft in een hoger leerjaar, berekenen we eerst het gemiddelde van de rapportcijfers. In de tabellen hieronder is per leerjaar te zien wat de resultaten moeten zijn om over te gaan. Een 5 telt voor 1 onvoldoende, een 4 voor 2 onvoldoendes.

Een leerling die zeer goede prestaties levert kan mogelijk zijn/haar opleiding op een hoger niveau vervolgen.

---

<sup>1</sup> Een leerlijn is een specialisatie binnen het profiel.

## Leerjaar 1

### Overgang van leerjaar 1 naar 2

Basis	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 4 onvoldoendes op de lijst.
Kader	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 onvoldoendes op de lijst.
Mavo	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 onvoldoendes op de lijst. Maximaal 1 onvoldoende voor Nederlands, Engels en wiskunde.

## Leerjaar 2

### Overgang van leerjaar 2 naar 3

Basis	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 4 onvoldoendes op de lijst Gemiddeld een 6 en maximaal 2 onvoldoendes voor Nederlands, Engels en de profielvakken		
		Profielvakken Z&W:	Profielvakken BWI, M&T, MVI en PIE:	Profielvakken E&O en HBR
		M&O	Wiskunde	Economie
		AG	Nask1	Wiskunde

Kader	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 onvoldoendes op de lijst Gemiddeld een 6 en maximaal 2 onvoldoendes voor Nederlands, Engels en de profielvakken		
		Profielvakken Z&W:	Profielvakken BWI, M&T, MVI en PIE:	Profielvakken E&O en HBR
		M&O	Wiskunde	Economie
		Duits of AG	Nask1	Wiskunde of Duits

Mavo	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 onvoldoendes op de lijst Maximaal 2 onvoldoendes voor Nederlands, Engels, wiskunde en de profielvakken	
		Profielvakken pakket 1 (zorg en techniek):	Profielvakken pakket 2 (economie):
		natuur- & scheikunde	Duits
		M&O	AG
			economie

## Leerjaar 3

### Overgang van leerjaar 3 naar 4

De afgeronde rapportcijfers en de SE-cijfers moeten voldoen aan de volgende eisen:

- Alle cijfers zijn 6 of hoger
- Eén cijfer is een 5 en alle andere cijfers zijn 6 of hoger
- Eén cijfer is een 4 en de andere cijfers zijn 6 of hoger waarvan tenminste één cijfer een 7 of hoger is
- Voor twee vakken is het cijfer een 5 en de overige vakken zijn 6 of hoger waarvan tenminste één cijfer een 7 of hoger is
- Er mag geen cijfer afgerond 3 of lager zijn
- Het cijfer voor het vak Nederlands mag niet lager zijn dan 4,5 (afgerond 5)
- CKV en LO moeten worden afgesloten met een V en kunnen geen compensatie opleveren om over te gaan.

Verder gelden de volgende bepalingen:

1. Het profielvak bij bbl en kbl wordt in leerjaar 4 in 2 cijfers beoordeeld: het gemiddelde voor het profieldeel en het gemiddelde van de keuzevakken. Daarom tellen we in leerjaar 3 als er geen cijfer staat voor het keuzedeel het profielcijfer dubbel (een 5 telt dus voor twee vijven, dat betekent zonder compensatie: blijven zitten)
2. Een O (=onvoldoende) voor het vak L.O. is geen criterium voor blijven zitten, maar betekent dat deze leerling tegen de zomervakantie extra lessen moet volgen. Blijft de onvoldoende dan nog staan, dan betekent dit dat dit mee telt als 1 onvoldoende (een 5).
3. Een O (=onvoldoende) voor CKV is geen criterium voor blijven zitten, maar betekent dat deze leerling in leerjaar 4 het vak CKV geheel in eigen tijd moet overdoen. Er is vlak voor de zomervakantie nog wel de mogelijkheid om de achterstanden in te halen, maar dit gebeurt in eigen tijd en in overleg met de CKV-docent.
4. In alle gevallen geldt: voldoet een leerling aan de overgangsnorm dan mag een leerling over naar leerjaar 4, voldoet een leerling niet aan de overgangsnorm dan zal de mentor de leerling voordragen voor de rapportbespreking. Na deze vergadering wordt door de mentor contact gezocht met de ouder(s)/verzorger(s) om het besluit van de lesgevende docenten te bespreken.

## Opstromen

In onze visie ontwikkelen leerlingen zich sterker als ze keuzes mogen maken. Dat geeft hun energie en zelfvertrouwen. Het komt vaak voor dat leerlingen een bepaald vak op een hoger niveau willen volgen, dat proberen we altijd te regelen. Het gebeurt ook dat leerlingen de hele opleiding op een hoger niveau willen volgen, dat noemen we opstromen. Dat is mogelijk aan het einde van een schooljaar, als:

<p>Gemiddelde alle vakken: minimaal 8.</p> <p>Gemiddelde van Nederlands, Engels, wiskunde: minimaal 8.</p> <p>In klas 2 bovendien voldoende resultaten voor de verplichte profielvakken.</p>	<p>Goede inzet en werkhouding</p>
--	-----------------------------------

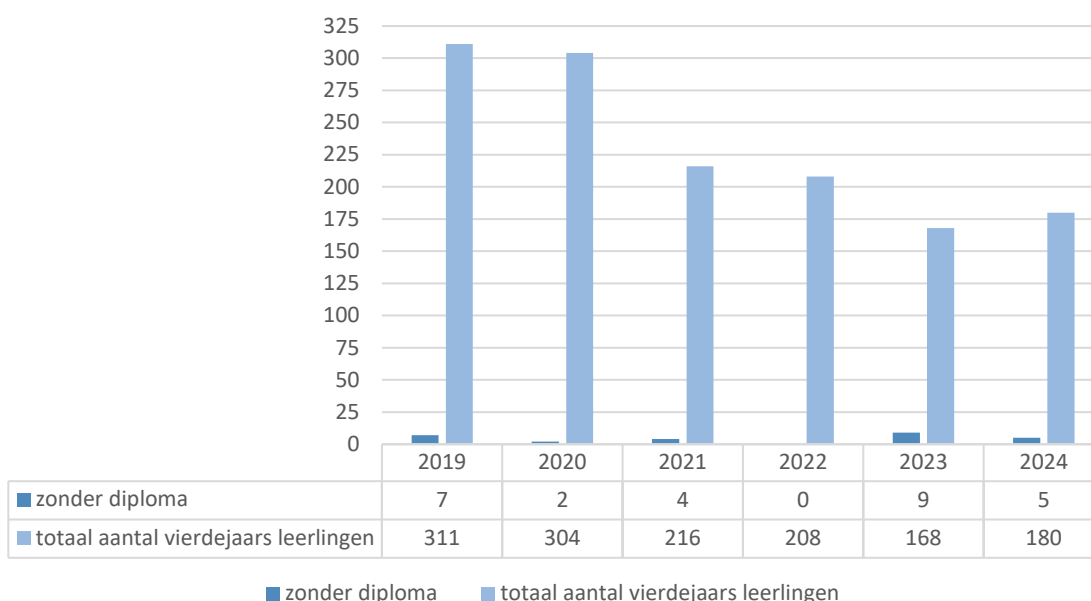
## Percentages doorstroom per leerjaar

Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar, is te vinden via <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/doetinchem/3292/metzo-college/>, onder tabblad *Resultaten*. Daar is meer informatie te vinden over de resultaten van onze leerlingen, bijvoorbeeld de vergelijking tussen basisschooladvies en plaatsing op onze school, examencijfers en doorstroom naar het vervolgonderwijs.

## Schoolverlaters

Al is dat niet wenselijk, er bestaan situaties waardoor leerlingen de school zonder diploma verlaten. Ook dan begeleiden we de leerling naar een vervolgonderwijs die passend is. De afgelopen jaren waren die aantallen als volgt:

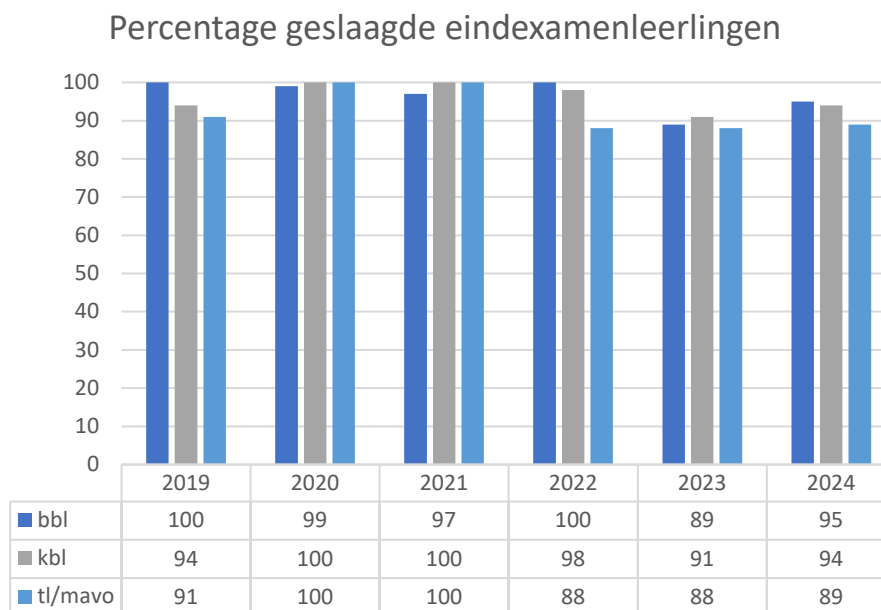
Aantal leerlingen zonder diploma t.o.v. totaal





## Slagingspercentages

Wij zijn trots op onze slagingspercentages. In onderstaande tabel is te zien waarom.



## Bestemming na het Metzo

Na het Metzo College vinden leerlingen hun weg merendeels naar een vervolg in het mbo. Een aantal leerlingen stroomt met een mavodiploma door naar een havo.

De verdeling van uitstroom kent al jaren ongeveer deze verdeling:

- 75-80% van onze leerlingen stroomt door naar een opleiding op het Graafschap College.
- 10-15% stroomt door naar een opleiding op het Rijn IJssel.
- Rond 5% van de leerlingen stroomt door naar overige mbo-instellingen.
- Het overige percentage leerlingen vindt zijn weg in een havo, speciaal onderwijs of particuliere opleidingen.

## Leerlingenparticipatie

Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van onze school. Via die weg is de vertegenwoordiging direct betrokken bij de vorming van beleid, samen met de leden namens het personeel en ouders.

De leerlingen zijn ook actief in een leerlingenraad. Deze raad is meer bezig met directe wensen van leerlingen of vragen die er zijn over de school.

## Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut zijn de rechten en plichten van de leerlingen schriftelijk vastgelegd. Deze is te vinden op de website van de school.

## Ouderbijdrage

Voor het verzorgen van onderwijs worden scholen bekostigd door de overheid. Voor extra activiteiten en digitale leermiddelen vragen wij een ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig, dit is vastgelegd in een wet per 1 augustus 2021. Voor kleding en materialen die noodzakelijk zijn om een profiel of bepaalde vakken te volgen, mogen wij de kosten bij de ouders/verzorgers van leerlingen neerleggen.

De ouderbijdrage verschilt per activiteit, leerjaar en profiel. In overeenstemming met de MR wordt vastgesteld hoe hoog die bijdrage is.

## Beleid met betrekking tot veiligheid

Leerlingen, ouders, personeelsleden en schoolleiding verwachten dat een school hen veiligheid biedt. Alleen in een veilige en prettige omgeving kunnen leerlingen, leraren en onderwijsondersteunend personeel effectief en plezierig samenwerken. De kern van ons beleid is dat personen en/of hun grenzen worden gerespecteerd. We letten er dus op dat leerlingen zich fysiek veilig voelen, maar ook dat er in woord en gebaar respectvol met elkaar omgegaan wordt. We zijn ook secuur op de eigendommen van leerlingen, dat moeten ze zelf ook zijn natuurlijk.

Het Metzo College heeft een actueel schoolveiligheidsplan opgesteld. Het schoolveiligheidsplan is op te vragen bij school.

In het veiligheidsplan staan de zaken beschreven als de klachtenregeling, de schoolregels, afspraken rondom privacy, de protocollen voor schorsen/verwijderen van leerlingen, registraties van verzuim (arbeids)ongevallen en incidenten. Informatie over veiligheid en zich veilig voelen op school komen bij verschillende onderzoeken aan de orde. We zijn als volwassenen gewend veel aanwezig te zijn tussen leerlingen, ook in informele situaties zoals buiten en in de aula. We doen ook onderzoek om zicht te hebben op veiligheid. Dat gaat om de volgende onderzoeken:

1. Jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij alle leerlingen. Daar zijn ook vragen over het veiligheidsgevoel van de leerlingen aan verbonden.
2. Tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij ouders en verzorgers.
3. Gegevens van de anti pestcoördinator en preventiemedewerker.
4. Tweewekelijks veiligheidsoverleg van de schoolleiding met het hoofd bedrijfs hulplering en de preventiemedewerker.
5. Vierjaarlijkse risico-inventarisatie voor de hele school.

Belangrijk is dat we veel 'wandelend' contact hebben met leerlingen, zodat zij open naar ons kunnen zijn.

Tijdens pauzes en andere vrije momenten, willen wij graag dat leerlingen op het schoolterrein blijven. Leerlingen in de onderbouw mogen het terrein niet verlaten tijdens hun schooldag. Leerlingen uit de bovenbouw krijgen meer vrijheid om op een verantwoorde wijze binnen de vrije momenten, zich buiten het schoolterrein te begeven.

### Anti-pestbeleid

In het schoolveiligheidsplan is ook het protocol tegen pesten opgenomen. Anti-pestcoördinator op onze school is de heer W. te Kampe. Het schoolveiligheidsplan met daarin het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

## Onderwijstijd

We berekenen de onderwijstijd aan de hand van de jaarkalender en houden maandelijks per lesgroep bij welke onderwijstijd er gerealiseerd is. De medezeggenschapsraad (MR) verleent goedkeuring aan de jaarkalender. We geven gemiddeld 37 uren per week aan een lesgroep of klas. Jaarlijks programmeren we iets meer dan 1000 klokuren voor de eerste drie leerjaren. Voor het vierde leerjaar programmeren we ruim 700 klokuren.

Wanneer bij een lesgroep meer dan 5% lesuitval plaatsvindt, of een bepaald vak dreigt twee weken uit te vallen, nemen we maatregelen. Als lesuitval een bepaald vak betreft en twee weken dreigt te duren, is de afspraak dat we actief contact opnemen met ouders en verzorgers.

## Lestijden

	Onderbouw		Bovenbouw
1	8.40 - 9.20	1	8.40 - 9.20
2	9.20 - 10.00	2	9.20 - 10.00
	Pauze	3	10.00 - 10.40
3	10.15 - 10.55		Pauze
4	10.55 - 11.35	4	10.55 - 11.35
	Pauze	5	11.35 - 12.15
5	12.05 - 12.45		Pauze
6	12.45 - 13.25	6	12.45 - 13.25
	Pauze	7	13.25 - 14.05
7	13.40 - 14.20		Pauze
8	14.20 - 15.00	8	14.20 - 15.00
9	15.00 - 15.40	9	15.00 - 15.40
10	15.40 - 16.20	10	15.40 - 16.20

## Vakanties en vrije dagen

- herfstvakantie: maandag 28 oktober tot en met vrijdag 1 november 2024
- kerstvakantie: maandag 23 december 2024 tot en met vrijdag 3 januari 2025
- voorjaarsvakantie: maandag 3 tot en met vrijdag 7 maart 2025
- meivakantie: maandag 21 april tot en met maandag 5 mei 2025  
(incl. Pasen, Koningsdag en Bevrijdingsdag)
- Hemelvaart: donderdag 29 mei + extra vrije dag: vrijdag 30 mei 2025
- tweede pinksterdag: maandag 9 juni 2025
- zomervakantie: maandag 21 juli tot en met vrijdag 29 augustus 2025

## Verzuim en verlof

Wanneer een leerling verzuimt, is het goed voor ons om de achtergrond te weten. Wij verzoeken ouders/verzorgers om ziekmeldingen zo spoedig mogelijk door te geven, bij voorkeur telefonisch vóór 9.00 uur via het telefoonnummer van school: 0314 323426. U wordt tevens verzocht de leerling weer beter te melden.

Het is een gedeeld inzicht dat frequent schoolverzuim kan leiden tot voortijdig schoolverlaten en de voorbode kan zijn van probleemgedrag. De werkwijze om verzuim en te laat komen tegen te gaan is:

- Alle docenten registreren verzuim en te laat komen.
- Twee medewerkers onderzoeken met maximaal uitstel van een dag of er sprake is geweest van ongeoorloofd verzuim. Zij bellen ouders en spreken de leerlingen.
- Ongeoorloofd verzuim en te laat komen worden bestraft.
- De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld als verzuim of te laat komen bepaalde normen overschrijdt. Ouders/verzorgers worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

## Bijzonder verlof

In overleg met de medewerker van de mediatheek of via een absentiebriefje, kunt u verlof voor bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, tandarts of orthodontist aanvragen. Wanneer een leerling om andere redenen verlof nodig heeft, wordt dat aangevraagd bij een functionaris leerlingenzorg.

## Ondersteuningsbehoefte en werkwijze

Natuurlijk volgen leerlingen het programma van hun eigen klas, omdat met elkaar leren werkt. Het kan goed zijn dat leerlingen extra hulp nodig hebben bij iets dat hen niet lukt. Wanneer dat wordt gesignaleerd, treedt de mentor op. Als een leerling achterop raakt en daarmee onzeker, bespreken we welke begeleiding hij of zij over langere tijd nodig heeft.

Geen leerling is hetzelfde, daarom wordt altijd per individuele leerling onderzocht wat nodig en mogelijk is. Bij het bieden van extra ondersteuning zijn onze leefregels bepalend: kan de leerling kiezen, voelt de leerling kansen, kan hij erin geloven, ervaart hij ons vertrouwen? Van daaruit hebben we een aantal bepalende regels voor de uitvoering van passend onderwijs:

1. De dialoog met ouders/verzorgers en leerlingen is bepalend. Als er begrip en vertrouwen zijn, kunnen fouten hersteld worden. Kort gezegd: de dialoog moet minimaal een acht halen.
2. Het moet mogelijk zijn het onderwijs (lessentabel, docenten, toetsen) te wijzigen in het belang van een leerling. Een menu kan nog zo gezond zijn, bij een allergie moet het aangepast worden.
3. Goede afspraken over begeleiding kunnen door enkele mensen gemaakt worden, dat hoeft niet met alle betrokkenen. De verwerking van de afspraken moet wel vlekkeloos door iedereen uitgevoerd worden.
4. Er is begeleiding buiten klassenverband noodzakelijk, zowel vanwege de deskundigheid die nodig is als vanwege de intensiteit van begeleiding die nodig kan zijn. Daarom zijn er vrijgestelde leerlingenbegeleiders. Binnen deze hulp maken we gebruik van onder andere software voor begeleiding bij dyslexie, de orthopedagoog, een jeugdmaatschappelijk werker.

## Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Het Metzo College maakt deel uit van het samenwerkingsverband 25-03 Doetinchem e.o.

## Klachtenregeling

Wanneer er sprake is van een klacht van leerlingen of ouders, vinden wij dat we die moeten beantwoorden met een helder antwoord. Idealiter leidt dit tot een goede oplossing.

De interne vertrouwenspersoon kan ingeschakeld worden voor een goede afhandeling. Zij gaan na of de klacht kan worden opgelost door bemiddeling. Wanneer het komt tot het feitelijk indienen van een klacht, kan de interne vertrouwenspersoon helpen om de klacht op de juiste plaats in te dienen. De interne vertrouwenspersoon wordt periodiek geschoold op het niveau van Achterhoek VO. Als het nodig is, verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar een externe vertrouwenspersoon.

## Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen zijn:

Intern: mevrouw F. Snijders

Intern: de heer J. Wezenberg

Extern: mevrouw N. Broekhuis ([n.broekhuis@outlook.com](mailto:n.broekhuis@outlook.com)) en de heer P. Kanters ([p.kanters@hccnet.nl](mailto:p.kanters@hccnet.nl))

## Onafhankelijke Klachtencommissie

Het schoolbestuur heeft zich aangesloten bij een externe klachtencommissie. Het adres van deze klachtencommissie is:

Stichting Onderwijsgeschillen Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen bij het meldpunt van de vertrouwensinspecteurs worden aangemeld: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

## Integriteitscode

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers integer omgaan met elkaar en met andere betrokkenen bij onze school. Om duidelijk te maken wat wij onder integer gedrag verstaan, heeft het bestuur een integriteitscode opgesteld. De code geeft niet op elke situatie een pasklaar antwoord, maar biedt houvast bij het voeren van gesprekken over thema's.