



Besturingsfilosofie fusiestichting

Ruimte voor scholen en professionaliteit

Voorwoord

Als bestuurders van RSG Ter Apel, Esdal College en De Nieuwe Veste bouwen we al enige tijd aan een nieuwe fusiestichting. Er zijn diverse verkenningen uitgevoerd waaruit steeds duidelijker wordt dat we een gemeenschappelijk waardenpatroon hebben. We groeien steeds dichter naar elkaar toe.

Het opstellen van de besturingsfilosofie is een logische volgende stap op weg naar de nieuwe stichting. Een belangrijke stap, want de besturingsfilosofie is het fundament waarop de nieuwe organisatie kan worden gebouwd.

In deze besturingsfilosofie geven wij aan op welke manier wij vanuit onze maatschappelijke opdracht sturing willen geven aan onze scholen. Ook is het een fundament voor alle formele documenten zoals een bestuursreglement, een directiestatuut, een professioneel statuut, een reglement van toezicht, een medezeggenschapsstatuut en medezeggenschapsreglementen.

We zijn ons ervan bewust dat deze filosofie pas tot leven komt wanneer deze gedragen wordt door alle medewerkers en tot uitdrukking wordt gebracht in ieders dagelijks handelen. De professionaliteit van onze medewerkers en de ruimte die zij krijgen, geven ons het vertrouwen dat we met deze besturingsfilosofie verder kunnen bouwen aan een stichting waar de ontwikkeling van onze leerlingen altijd voorop staat.

Wiko Veenvliet
Jan de Wit
Matthias Kooistra

Maatschappelijke opdracht

Wij willen jongeren voorbereiden op hun toekomst door een breed, hoogwaardig, thuisnabij onderwijsaanbod in de regio te bieden. We vervullen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van jongeren in hun eigen context en dragen bij aan de leefbaarheid van de regio.

Wij doen dit door in onze scholen modern en aantrekkelijk onderwijs te bieden in een kansrijke, stimulerende leef- en leeromgeving. Door een persoonlijke benadering dragen we zorg voor een optimale ontwikkeling van elke leerling. Om jongeren voor te bereiden op hun plaats in de wereld bieden we naast cognitieve ook brede maatschappelijke, sociale, culturele en persoonlijke vorming.

We staan (pro)actief in verbinding met de omgeving en vervullen een vitale rol bij de instandhouding van een aantrekkelijk vestigingsklimaat voor gezinnen en bedrijven. Daarnaast zijn we een aantrekkelijke werkgever.

Kernwaarden

Bij de uitvoering van onze maatschappelijke opdracht laten we ons inspireren door de kernwaarden voor het openbaar onderwijs:

- **Gelijkwaardigheid**
Alle mensen zijn waardevol in zichzelf. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Bij onze scholen zijn alle leerlingen welkom en worden alle leerlingen gelijkwaardig behandeld.
- **Vrijheid**
Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Onze scholen bereiden leerlingen voor op het functioneren in een democratie. Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- **Ontmoeting**
De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van onze scholen en alle betrokkenen (medewerkers, leerlingen en hun ouders). Samen creëren we ruimte voor diversiteit en dialoog. We leren van elkaars verschillen en zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Pijlers besturingsfilosofie

Onze besturingsfilosofie kent een aantal pijlers. Deze pijlers maken de filosofie tot een sterk fundament, waarop de organisatie verder kan worden ingericht. De pijlers vormen de basis voor het handelen voor alle medewerkers in de nieuwe organisatie.

Pijler 1: we stellen de ontwikkeling van de leerling centraal

Het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen staan centraal. Al het werk in de organisatie is dienend aan dit uitgangspunt. Dit geldt zowel voor het bestuur bij het formuleren van de koers en de maatschappelijke doelen, als voor de schoolleiding bij het ontwikkelen van het onderwijs. Docenten zorgen er in de dagelijkse praktijk voor dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van de leerlingen in de context van hun omgeving. Leerlingen hebben hierin ook een eigen verantwoordelijkheid.

Pijler 2: we geven ruimte aan de scholen

De nieuwe fusieorganisatie kent meerdere scholen in een breed werkingsgebied. De omgeving en doelgroep van de scholen verschillen van elkaar. Scholen krijgen de ruimte voor een eigen inkleuring van hun onderwijs, die past bij hun regio en hun populatie. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de schoolleider. Deze werkt samen met het team de maatschappelijke opdracht uit voor hun specifieke regio, en geeft zijn medewerkers in de uitvoering hiervan ook alle ruimte.

Pijler 3: we werken vanuit vertrouwen

We gaan uit van de professionaliteit van al onze medewerkers en werken vanuit ruimte en vertrouwen. Het onderwijs vindt plaats op onze schoollocaties. De schoolleider geeft hier vanuit een goede relatie en visie richting aan. We geven hem het vertrouwen om samen met het team het onderwijs zodanig aan te bieden dat het leidt tot een optimale ontwikkeling van alle leerlingen, maar ook van onze medewerkers.

Pijler 4: we leggen verantwoording af

Ruimte en vertrouwen zijn onlosmakelijk verbonden met verantwoorden. Dat geldt voor de verticale verantwoording (medewerkers – schoolleiding – bestuur – Raad van Toezicht) maar zeker ook voor de horizontale verantwoording richting ouders en partners in de regio. Daarnaast verwachten we dat iedere medewerker in staat is om zijn eigen werkwijze en bereikte resultaten toe te lichten. Belangrijker dan het formele aspect zijn hierbij reflectie en lerend vermogen.

Pijler 5: we blijven leren

Het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen staan centraal binnen onze organisatie. Dit gebeurt in een wereld die voortdurend verandert en waarin maatschappelijke ontwikkelingen een grote invloed hebben op het onderwijs. Mede daarom is het van belang dat ook onze medewerkers zich ontwikkelen en blijven leren. Hoewel iedere medewerker hiervoor een eigen verantwoordelijkheid draagt, leren we van en met elkaar.

Pijler 6: we werken samen

Veel partijen dragen bij aan de ontwikkeling van jongeren. We trekken hierbij samen op. Het gaat in de eerste plaats om ouders, maar ook om (lokale) overheden, bedrijven, het toeleverend en vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en met organisaties op het gebied van (jeugd)zorg en maatschappelijke ondersteuning.

Intern geven we het onderwijs gezamenlijk vorm. Dat geldt voor medewerkers, maar ook voor bestuur, staf en schoolleiding. Ieder heeft hierin een eigen rol. We luisteren naar elkaar en leren van elkaar. Het gaat hierbij niet alleen om cijfers en feiten maar juist ook om waardevolle gesprekken tussen bestuur, schoolleiding en teams.

Pijler 7: we zoeken elkaar op

Deze besturingsfilosofie is geen receptenboek, en wil naast richting ook ruimte bieden voor professionele afwegingen door onderwijsprofessionals. Binnen deze ruimte zoeken we elkaar op en overleggen we samen. We delen onze ideeën en voornemens, maar ook onze vragen en twijfels. Dit geldt voor iedereen binnen de organisatie. Zo zorgen we voor breed gedragen beslissingen.

Bronnen

Bij de formulering van de besturingsfilosofie is uitgegaan van de volgende inspiratiebronnen:

- Perspectieven op de maatschappelijke opdracht en kernwaarden, zoals geformuleerd in de perspectievennotitie van BMC d.d. 8 september 2022;
- De herijkte kernwaarden voor het Openbaar Onderwijs (<https://voo.nl/kennisbank/school/kernwaarden-openbaar-onderwijs>);
- De meest recente beroepsstandaard voor schoolleiders in het voortgezet onderwijs (file:///C:/Users/VVT/Downloads/SRVO_Beroepsstandaard+publieksversie+2021.pdf).