



Schoolplan 2022-2026 Locatie Klazienaveen

Inhoud

1. Inleiding	4
2. Algemene ontwikkelingen	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Algemene informatie over opleidingen en vakken	5
2.3 Organisatieontwikkeling	8
2.4 Samenwerking met PO, vervolgonderwijs en bedrijfsleven	10
3. Onderwijs	12
3.1 Inleiding	12
3.2 Pedagogisch-, didactisch- en schoolklimaat	12
3.3 Onderwijs	15
3.4 Leerlingbegeleiding	18
3.5 Leermiddelenbeleid	19
3.6 Het (sociale) veiligheidsbeleid	20
4. Medewerkers	21
4.1 Inleiding	21
4.2 Gesprekkencyclus	21
4.3 Pedagogische en didactische competenties	21
4.4 Professionaliseringsbeleid	22
4.5 Verzuimbeleid	22
4.6 Duurzame inzetbaarheid en werkdruk	22
4.7 Arbobeleid	23

5. Kwaliteitsbeleid	24
5.1 Inleiding	24
5.2 Kwaliteitscultuur	24
5.3 Invloed leerlingen en ouders	24
5.4 Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders	25

1. Inleiding

Dit is het schoolplan 2022-2026 van de locatie Klazienaveen.

In dit schoolplan beschrijven we op welke wijze we de visie en ambities van het Esdal College de komende vier jaar willen realiseren. Jaarlijks maakt de locatie een activiteitenplan voor dat schooljaar, waarin de resultaten worden beschreven.

Visie

Onze doelstelling:

Het Esdal College werkt aan de toekomst en ontwikkeling van zijn leerlingen door in verbinding en met aandacht voor mens en maatschappij invulling te geven aan onze visie:

*Hallo toekomst, ...
hier ben ik,
hier ben jij,
hier zijn wij!*

We hebben onderstaande ambities:

1. Werken aan de toekomst en intellectuele ontwikkeling van onze leerlingen.
2. Werken aan de toekomst en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
3. In verbinding en met aandacht voor de mens invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'
4. In verbinding en met aandacht voor de maatschappij invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'

De basis voor dit schoolplan ligt bij het "Strategisch Beleidsplan 2021 - 2026". De visie en ambities staan hierboven. Dit schoolplan is voor onze locatie een eerste uitwerking van deze visie en ambities. Deze worden concreter en verder ingevuld in de onderliggende activiteitenplannen en de plannen van teams, secties, taakgroepen en projectgroepen. Voor definitieve vaststelling is het plan voorgelegd aan de kerndirectie, de medewerkers van de locatie en de DMR van de locatie.

Namens alle medewerkers van de locatie Klazienaveen,

G. Benes, locatiedirecteur

2. Algemene ontwikkelingen

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de algemene context van de locatie Klazienaveen.

2.2 Algemene informatie over opleidingen en vakken

Op de locatie worden alle vier de leerwegen van het vmbo aangeboden, te weten:

- de basisberoepsgerichte leerweg
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de gemengde leerweg
- de theoretische leerweg (mavo)

2.2.1 Algemene informatie Junior College

In de onderbouw werken we met een Junior College. Hiermee bedoelen we alle eerste en tweede klassen. In het Junior College willen we ons onderwijs zo inrichten dat de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt. We willen leerlingen twee jaar lang de ruimte geven om te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Aan het eind van leerjaar twee gaan de leerlingen door naar de bovenbouw op het niveau dat past bij de behaalde resultaten en wordt onderbouwd door cijfers en overige relevante informatie, zoals formatieve evaluatie, werkhouding, inzet enz..

We willen uitdagend onderwijs bieden dat aansluit bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In leerjaar 1 worden leerlingen geplaatst in één van de drie leerroutes, te weten: basis-kader, kader-mavo of mavo-havo. Het advies van de basisschool is hierbij leidend.

Leerroute kader-mavo en mavo-havo leerjaar 1

- er worden heterogene groepen gevormd van leerlingen met een advies voor kaderberoeps/mavo, mavo, mavo/havo of havo;
- alle leerlingen volgen bijna dezelfde lessentabel (alleen een verschil bij Frans) en worden in principe op mavo niveau becijferd; de kader.mavo klas wordt op twee niveaus becijferd.

Leerroute basis-kader leerjaar 1:

- er worden heterogene groepen gevormd van leerlingen met een advies voor basisberoeps, basis/kader, kaderberoeps, of kader/mavo;
- alle leerlingen volgen dezelfde lessentabel en worden op zowel basis- als kaderberoepsgericht niveau becijferd. Gaandeweg het schooljaar kunnen, als dat nodig is, ook leerlingen per vak alleen op basisniveau beoordeeld worden;
- aan het eind van leerjaar 1 wordt er voor iedere leerling een niveau-advies per vak gegeven, waar in leerjaar 2 de leerroute op wordt vervolgd.

Aan het eind van leerjaar 2 wordt bepaald in welke leerroute de leerling zijn of haar examenprogramma in leerjaar 3 gaat starten en welke vakken de leerling hierbij gaat volgen. Het advies is gebaseerd op resultaten (waarbij gebruik gemaakt wordt van RTTI of een ander instrument), formatieve evaluatie, werkhouding, inzet en motivatie.

2.2.2 Kerndoelen en vakken

In de eerste twee leerjaren, het Junior College, voldoen we voor alle leerwegen aan de verplichtingen die in de wet- en regelgeving zijn vastgelegd. Zo komen alle 58 kerndoelen aan bod. De kerndoelen zijn gekoppeld aan de vakken van de lessentabellen.

Afhankelijk van de doelgroep worden er keuzes gemaakt voor de inrichting van het onderwijs. Alle leerwegen volgen in de onderbouw oriëntatielessen op de profielen die ze in de bovenbouw kunnen kiezen. Dit geldt ook voor de leerlingen van de kader-mavo en mavo-havo leerroute.

2.2.3 Algemene informatie Praktische Onderwijsroute

In de bovenbouw hebben we voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg de volgende profielen:

- Zorg en Welzijn
- Dienstverlening en Producten
- Bouw, Wonen en Interieur
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (Vakcollege Emmen)
- Mobiliteit en Transport (Vakcollege Emmen)

In het schooljaar 2022 - 2023 bouwen we de intensieve samenwerking met het Vakcollege af. Dit heeft te maken met organisatorische - en financiële redenen. Leerlingen die vanaf 2022 - 2023 vanaf leerjaar 3 HBR of MT kiezen, schrijven zich in bij de locatie Vakcollege.

Voor ieder profiel bestaat het examenprogramma uit een gemeenschappelijk deel en één of meerdere profielvakken. Bij sommige profielen zijn er nog een beperkt aantal keuzes.

Tabel 1: Profielen in de bovenbouw

Zorg en Welzijn	Dienstverlening en producten	Bouw, Wonen, Interieur	Horeca, Bakkerij en Recreatie	Mobiliteit en Transport
Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV LOB	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV LOB	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV LOB	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV LOB	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV LOB
Profielvakken: Zorg en Welzijn Biologie	Profielvak: D&P	Profielvakken: BWI Wiskunde Nask 1	Profielvakken: HBR Economie Wiskunde	Profielvakken: MT Wiskunde Nask1

Keuze uit: Wiskunde of Aardrijkskunde	2 vakken keuze uit: Wiskunde, Biologie, Nask1, Economie			
---	---	--	--	--

Interessant is de keuze die in het team van de Praktische Onderwijsroute gemaakt is voor het aanbieden van theorievakken in de praktijk. Daarbij zijn er voor de theorievakken een beperkt aantal instructiemomenten. De leerlingen zijn meer in de praktijklokalen en de theorie docent komt bij de leerling in de praktijklokalen om de verwerking en voortgang te bewaken en waar nodig extra ondersteuning te verlenen. Ook wordt er gekeken naar mogelijkheden om tot een integratie van theorie en praktijk. Voor verdere informatie zie het teamplan van de Praktische Onderwijsroute. Verder worden er binnen deze onderwijsroute activiteiten opgepakt in het kader van de inzet van de middelen voor Sterk Techniek Onderwijs. Hiervoor verwijs ik naar het projectplan met daarin opgenomen de diverse activiteiten.

2.2.4 Algemene informatie Theoretische Onderwijsroute

In deze route worden leerlingen geplaatst die de lessen volgen in de mavo (theoretische- en gemengde leerweg).

Voor de mavo kunnen de leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

- Economie
- Zorg en Welzijn
- Techniek
- Landbouw

In klas 3 volgen de leerlingen, naast de vakken uit het gemeenschappelijk deel, de vakken die horen bij het gekozen vakkenpakket. De decaan geeft in de LOB lessen voorlichting over de profielen die gekozen kunnen worden en welke vakken daarbij horen.

In januari wordt er door de decaan een voorlichtingsavond voor ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van klas 2 georganiseerd, waarbij het hele keuzeprocess wordt uitgelegd. Ook wordt er in januari een avond georganiseerd waar vervolgopleidingen vertellen wat een leerling bij hen kan verwachten. Dit is een verplichte avond voor de leerlingen van klas 3.

Tabel 2: profielen in de mavo

Techniek	Zorg en Welzijn	Economie	Landbouw
Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV	Gemeenschappelijk deel: Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke opvoeding CKV

Profielvak Wiskunde Nask1	Profielvak Biologie Wiskunde of Geschiedenis of Aardrijkskunde	Profielvak Economie Duits of wiskunde	Profielvak Wiskunde Nask1 of nask2 of Biologie
2 vakken keuze uit: BWI (GL) Aardrijkskunde Duits Geschiedenis Economie Biologie Nask2	3 vakken keuze uit: Z&W (GL) Aardrijkskunde Duits Nask1 Nask2 Geschiedenis Wiskunde Economie	3 vakken keuze uit: D&P (GL) Aardrijkskunde Duits Nask1 Nask2 Geschiedenis Wiskunde Biologie	3 vakken keuze uit: Aardrijkskunde Duits Nask1 Nask2 Geschiedenis Economie Biologie

In het schooljaar 2020 – 2021 zijn we gestart met het voorbereiden van een leerroute Technologie en Toepassing. Vanaf 2024 is het verplicht dat leerlingen in de theoretische leerweg een beroepsgericht programma volgen en afsluiten. Wij kiezen voor Technologie en Toepassing, omdat dit een aanvulling is op de beroepsgerichte programma's die wij al aanbieden in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Zeker voor leerlingen van de theoretische leerweg kan dit een aansprekend profiel zijn.

(NB: de invoering van deze nieuwe leerweg m.i.v. 2024 is voorlopig uitgesteld)

2.2.5 Referentieniveaus

Voor alle niveaus werken we eraan dat voor Nederlandse taal en rekenen de leerlingen minimaal op niveau 2F doorstromen naar het mbo. Voor leerlingen die naar de havo of niveau 4 van het mbo willen doorstromen, streven we naar 3F.

Bij Nederlandse taal staan de volgende hoofdonderwerpen centraal:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Bij rekenen staan de volgende hoofdonderwerpen centraal:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde
- Verbanden.

De leerlingen met wiskunde in hun vakkenpakket sluiten rekenen af doordat rekenonderdelen in het PTA zijn opgenomen. Alle leerlingen hebben rekenen op de lessentabel staan. Leerlingen, die geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben, krijgen apart rekenen op de lessentabel en sluiten dit af met een aparte PTA toets.

2.3 Organisatieontwikkeling

Op dit moment is de locatie als volgt georganiseerd:

- 1 locatiedirecteur voor 0,5 fte
- 3 teamleiders
- 4 teams: Praktische Onderwijsroute Onderbouw , Praktische Onderwijsroute Bovenbouw, Theoretische

Onderwijsroute en Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP). De onderwijsteams worden aangestuurd door een teamleider. Het OOP wordt aangestuurd door de locatiedirecteur

- vaksecties
- taakgroepen: samengesteld rondom een vast thema (pr, leerlingactiviteiten en kwaliteitsbeleid). Docenten krijgen hiervoor uren in de normjaartaak. Deze taakgroepen maken structureel deel uit van de organisatie van de locatie
- projectgroepen: samengesteld rondom een thema (burgerschap, internationalisering, technologie en toepassing en cmt). Deze projectgroepen worden voor één of een beperkt aantal jaren samengesteld en werken aan de hand van een opdracht een thema uit. Als het project is afgerond, vervalt de groep. Docenten krijgen hiervoor uren in de normjaartaak.

Hierbij vormen de locatiedirecteur, de drie teamleiders en een afgevaardigde van het OOP samen het Locatie Management Team (LMT).

2.3.1 Ontwikkelingen voor de komende jaren

In de komende jaren zal de organisatiestructuur op de locatie gaan veranderen. De huidige situatie is dat er 0,5 fte is voor één locatiedirecteur en 2,7 fte verdeeld over drie teamleiders. Op basis van het aantal fte's en het aantal leerlingen, in vergelijking met de situatie bij de andere locaties van het Esdal College, is met instemming van de Medezeggenschapsraad besloten dat we in Klazienaveen toewerken naar de volgende situatie: m.i.v. 01-03-2023 komt er één locatiedirecteur voor 1,0 fte. Op het moment dat één van de drie teamleiders vertrekt, gaan we op de locatie verder met twee teamleiders, die ieder 0,9 fte voor deze taak krijgen. Dit is natuurlijk van invloed op de wijze waarop we de organisatie en structuur op onze locatie hebben vormgegeven. Intern zijn we, samen met de medewerkers, aan het onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor een nieuwe organisatiestructuur. De bedoeling is dat we ons plan klaar hebben op het moment dat de wijziging zich daadwerkelijk voordoet.

2.3.2 Verdere informatie v.w.b. de organisatieontwikkeling

De leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenparlementen. De ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers zijn vertegenwoordigd in de deelmedezeggenschapsraad van de locatie. De leerlingen zijn daarbij niet bij de vergaderingen aanwezig, omdat de agenda en inhoud van de vergaderingen niet aansluit bij leef- en ervaringswereld van deze leerlingen. Via de leerlingenparlementen is er een aantal keren per jaar overleg met een docent van ieder team en komen relevante onderwerpen aan bod. Daarnaast spreken de leden van het LMT een aantal keren per jaar met leerlingen die onder hun teams vallen. Ook spreekt het LMT drie keer per jaar met een afvaardiging van de leerlingenparlementen.

In het afgelopen jaren hebben we gemerkt dat de opvang van de leerlingen in het Junior College erg goed werkt. Er is veel tijd en aandacht voor de leerling en ze krijgen de tijd en de kans om zich te ontwikkelen. Op basis van de aanmeldingen maken we al wel een eerste indeling in de leerroutes, zoals die 2.1.2 zijn genoemd. Daarbij kunnen ze in deze eerste twee jaren, op basis van ontwikkeling en resultaten, nog overstappen van de ene naar de andere route. Pas aan het eind van leerjaar 2 maken ze een definitieve keuze voor een route.

2.3.3 De basis op orde houden

In het schooljaar 2021 - 2022 hebben we ervoor gekozen om het accent meer te leggen op de basiszaken vanuit het motto: "De basis op orde houden". Dat is van invloed geweest op de organisatieontwikkeling. Om de basis op orde te hebben en te houden moeten de organisatie, structuur, functies, taken, communicatielijnen en schoolregels en afspraken binnen de locatie kloppen en voor iedereen duidelijk zijn. Van de laatste twee schooljaren hebben we geleerd dat vormen van gespreid leiderschap, zoals we die via de ontwikkelgroep en taakgroepen hebben opgezet, pas dan succesvol kunnen zijn als er duidelijkheid is over de taakomschrijving en beslissingsbevoegdheid van de groep. Ook is een heldere en duidelijke communicatie van en naar het LMT voorwaardelijk voor een goed functioneren van een groep. Vanuit deze ervaringen hebben we het document "De basis op orde houden" opgesteld en in het schooljaar uitvoering gegeven aan de zaken die in het document zijn uitgewerkt.

2.4 Samenwerking met PO, vervolgonderwijs en bedrijfsleven

Op onze locatie werken we nauw samen met de basisscholen in ons voedingsgebied. Dan hebben we het in ieder geval over de volgende activiteiten:

- de relatie met de basisscholen waar we ieder schooljaar minimaal twee keer een afspraak maken om de voortgang van leerlingen en andere relevante zaken te bespreken;
- onze betrokkenheid en inzet in de Brede School. In het Brede School overleg participeren alle organisaties, instanties en scholen van Klazienaveen en Nieuw Dordrecht. In dit overleg worden o.a. afspraken gemaakt v.w.b. een nauwere samenwerking tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn de Technieklussen, lessen Zorg en Welzijn, het CSI project voor tl/havo leerlingen en de “Gezonde Week” op onze locatie. Dit schooljaar worden deze lessen ook weer aangeboden voor de andere basisscholen in ons voedingsgebied;
- de samenwerking met 4 openbare basisscholen voor de vakken Engels, Wetenschap en Techniek en Sport en Gezondheid. Deze lessen worden ook verzorgd door onze docenten;
- de samenwerking met 4 katholieke basisscholen voor de vakken Duits, Wetenschap en Techniek en Sport en Bewegen. Deze lessen worden verzorgd door onze docenten;
- de samenwerking met 12 basisscholen op het gebied van het gebruik van 3D-printers op basis van subsidie van de provincie Drenthe continueren en uitbreiden met geïnteresseerde scholen
- het, op verzoek van basisscholen, verlenen van medewerking aan informatieavonden over het voortgezet onderwijs;
- het inzetten van leerlingen van onze locatie bij grote activiteiten van basisscholen, zoals dat al is gebeurd bij o.a. Koningsdag en de sportdag van de basisscholen in Klazienaveen;
- het eens in de twee jaar organiseren van een informatiebijeenkomst waar basisscholen worden bijgepraat over nieuwe ontwikkelingen in het vo en nieuwe ontwikkelingen op onze locatie;
- het beschikbaar stellen van onze ruimtes, zoals de kantine, voor activiteiten van basisscholen, waarbij zij onvoldoende ruimte tot hun beschikking hebben (o.a. musicals);
- sinds het schooljaar 2022 - 2023 zijn de openbare scholen van Klazienaveen op ons terrein gehuisvest en zijn een aantal lokalen inpandig. Deze fysieke situatie biedt onderwijskundige kansen, bijv. richting 10-14 jarigen onderwijs. We willen in de komende jaren onderzoeken of dit haalbaar is en indien mogelijk hiermee een begin maken.

Ook zijn er goede contacten met het vervolgonderwijs. Het Drenthe College is het Regionaal Opleidings Centrum in onze regio. Op meerdere niveaus hebben we veel contact met de collega's van het Drenthe College. De teamleider van de bovenbouw basis en kader zit bij het vmbo-mbo overleg. Dit overleg vindt ongeveer zes keer per jaar plaats. Hierbij zijn aanwezig:

- van het Drenthe College: één van de regiodirecteuren, de opleidingsmanagers van economie & dienstverlening, techniek, zorg & welzijn en de onderwijsmedewerker
- van de scholen voor voortgezet onderwijs: een locatiedirecteur of teamleider
- eventuele gasten afhankelijk van de agenda

In dit overleg staan punten op de agenda die betrekking hebben op het onderwijsaanbod, de doorstroming van vo leerlingen naar het mbo, stages en de contacten met het bedrijfsleven. Ook in het kader van de inzet van de middelen voor Sterk Techniek Onderwijs is er overleg met het mbo, omdat zij hierin ook een rol spelen en een bijdrage leveren in het hele project.

In het afgelopen jaren zijn er in dit overleg goede stappen gezet die de samenwerking ten goede komen. Voorbeelden hiervan zijn de techniektour voor leerlingen van klas 2 van het vmbo die op initiatief van het Drenthe College bedrijfsbezoeken afleggen bij bedrijven in de installatietechniek. Inmiddels zijn daar een aantal bouwbedrijven in de regio bij aangesloten. De bedoeling was dat de techniektour zou worden uitgebreid naar drie dagen, doordat ook bedrijven uit de metaalsector mee wilden doen, maar de beperkingen i.v.m. het COVID-19 virus hebben wat dat betreft roet in het eten gegooid. De verwachting is dat dit in de komende jaren weer opgepakt gaat worden.

Leerlingen klas 3 en 4 BWI volgen structureel lessen bij bouw mensen en het Drenthe College. Leerlingen Z&W gaan een aantal keren per jaar naar het Drenthe College afdeling Z&W voor proefflessen. Ook zijn we bezig met de afdeling uiterlijke verzorging en kappersopleiding voor een soortgelijke samenwerking. De kracht zit hem in het samenwerken tussen docenten onderling.

Verder zijn er op onze locatie veel contacten met het bedrijfsleven. Deze komen tot stand door de stages die

onze leerlingen bij diverse bedrijven en instellingen lopen in leerjaar 3 en 4, de bedrijfsbezoeken in het kader van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding in de leerjaren 1 tot en met 4, de gastlessen in de leerjaren 1 tot en met 4 en de individuele LOB opdrachten, waarvoor leerlingen contacten hebben met bedrijven en instellingen. Ook op het niveau van de decanen is er veel contact met collega vo scholen, de ROC's in onze regio en het bedrijfsleven. In de decanenkring zitten collega's van de vo scholen, Drenthe College, Terra College (mbo), en het Alfa College. Ook zijn er contacten met het CIBAP, Deltion College in Zwolle en het Noorderpoort in Groningen. De activiteiten die uit deze contacten voortkomen zijn: organiseren van meeloopdagen, voorlichtingsactiviteiten, bedrijfsbezoeken en netwerkbijeenkomsten.

3. Onderwijs

3.1 Inleiding

Onze leerling staat centraal. We willen het beste uit hen halen en daarvoor zetten we ons maximaal in. In dit hoofdstuk werken we de doelstellingen van onze locatie op het gebied van onderwijs, leerlingbegeleiding, leermiddelenbeleid en het (sociale) veiligheidsbeleid uit. We koppelen deze doelstellingen aan de ambities uit het strategisch beleidsplan van het Esdal College 2021-2026.

3.2 Pedagogisch-, didactisch- en schoolklimaat

Het is moeilijk om het school-, pedagogische- en didactische klimaat goed te meten. Vaak speelt het gevoel hierbij een belangrijke rol. Indicatoren die iets aangeven over deze onderdelen zijn te vinden in de tevredenheidsonderzoeken. Uit deze onderzoeken blijkt over het algemeen dat zowel leerlingen, ouders als medewerkers zeer tevreden zijn over de locatie. Alle doelgroepen scoren rond of boven de landelijke benchmark.

Ook uit de incidentenregistratie komt duidelijk naar voren dat er nauwelijks incidenten zijn geweest. In alles wordt duidelijk dat het klimaat op school goed is.

Verder hebben we op basis van ons lesobservatieformulier zicht op het klimaat in de lessen. We kunnen op deze manier bij de lesbezoeken nagaan of de medewerkers handelen in de lijn van de afspraken die op het gebied van het pedagogisch- en didactisch klimaat zijn gemaakt. Op basis van onze observaties concluderen wij dat vrijwel alle medewerkers dit goed in de vingers hebben.

3.2.1 Ambitie: zorgen voor een goed schoolklimaat

Het zal voor iedereen duidelijk zijn dat zeker op een vmbo school het schoolklimaat de basis is voor alles wat er op school gebeurt. Zonder een goed schoolklimaat ben je bij het werken met onze leerlingenpopulatie kansloos. In de standaarden van het toezichtskader van de onderwijsinspectie zijn ze uitgewerkt. Voor alle genoemde criteria kunnen wij stellen dat deze onderdelen voortdurend onze aandacht hebben. In de dagelijkse lessen, in projecten, in de omgangsvormen, in de regels en afspraken, in vrijwel alles wat we doen gaat het om het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers. In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als medewerkers zich thuis en deze basis is nodig om te kunnen leren en werken. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Leerlingen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van medewerkers en ouders speelt een grote rol.

Bij het ontwikkelen van het schoolklimaat gebruiken we de indeling van De Mets en Mahieu als richtlijn. Concreet richten we ons op onderdelen die de vier vormen van het schoolklimaat bepalen:

1. het ondersteunende klimaat met veel aandacht voor samenwerking, respect en verdraagzaamheid;
2. het innovatieve klimaat met veel ruimte voor initiatief, groei en stimulans;
3. het klimaat met respect voor regels en afspraken met veel aandacht voor structuur en veiligheid;
4. het klimaat met veel aandacht voor informatie, planning en duidelijkheid.

In de eerste schoolweken wordt in klas 1 met de nieuwe leerlingen veel aandacht besteed aan sociale activiteiten en groepsvorming. Daarvoor is een introductieprogramma ontwikkeld, waarin de genoemde activiteiten volop aan bod komen.

3.2.2 Ambitie: zorgen voor een goed pedagogisch klimaat

De school hecht veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, omdat dit de grondslag is van onze werkwijze en bepalend is voor de wijze waarop leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) met elkaar omgaan. In een basisdocument, samengesteld door leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers, zijn de afspraken vastgelegd die ervoor moeten zorgen dat het pedagogisch klimaat bewaakt wordt. In onze visie kan een kind pas tot leren komen als er wordt voldaan aan drie basisbehoeften. Een kind moet het gevoel hebben van:

- **Ik kan iets** : ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen en dat ze steeds meer aankunnen.

- **Ik ben iemand** : weten dat ze (in ieder geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.
- **Ik hoor erbij** : weten dat ze geaccepteerd worden, dat ze erbij horen en dat ze zich veilig voelen.

Deze drie basisbehoeften samen bepalen in sterke mate het pedagogisch klimaat dat ten grondslag ligt aan het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen op onze locatie en zijn van grote invloed op het welbevinden van leerlingen. Het welbevinden heeft weer invloed op de ontwikkeling en het leervermogen.

De medewerkers zijn zich bewust van de rol die zij vervullen in de pedagogische ontwikkeling van de leerlingen. Zij vervullen een belangrijke rol in het aanbrengen van structuur, creëren van veiligheid en organiseren van een open cultuur. In het lesobservatieformulier dat wij hanteren bij de lesbezoeken is het een onderdeel van de observatie.

In het Junior College wordt de basis gelegd voor een goed samenspel tussen leerlingen onderling, leerlingen en medewerkers en school en ouders. In de bovenbouw, waarin de leerlingen weer wat ouder zijn, veranderen de accenten maar blijven de uitgangspunten gelijk.

Het pedagogisch klimaat staat regelmatig op de agenda van de teamvergaderingen en is een onderdeel van de leerlingbesprekingen.

De scores op de tevredenheidsonderzoeken zijn voor ons meetbare gegevens, waardoor we zicht krijgen op ontwikkelingen op het gebied van het pedagogisch klimaat. Conclusie is dat we de laatste jaren altijd ruim boven de benchmark hebben gescoord. Ook uit de registratie van incidenten blijkt dat er nauwelijks sprake is van echt grensoverschrijdend gedrag.

3.2.3 Ambitie: zorgen voor een goed didactisch klimaat

De kwaliteit van onze locatie hangt voor een groot deel af van het didactisch handelen van docenten.

Docenten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimateet waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Binnen het overleg van de secties wordt er veel aandacht besteed aan het didactisch klimaat en in het vakwerkplan worden afspraken gemaakt en vastgelegd over in ieder geval: doelstellingen, leerstof, methodes, planning, relaties met de ambities van het strategisch beleidsplan, professionaliseringsactiviteiten en toetsbeleid.

Een ander speerpunt is de keuze van het team van de Praktische Onderwijsroute Bovenbouw om de theorie in de praktijk aan te bieden met als doel om meer samenhang tussen theorie en praktijk te creëren en de motivatie van de leerlingen te verhogen. Ook in de Theoretische Onderwijsroute is de blik naar voren gericht en zijn de voorbereidingen gestart voor de invoering van de leerroute Technologie en Toepassing.

3.2.4 Ambitie: zorgen voor een goed aanbod in de basis- en extra ondersteuning

Op het gebied van ondersteuning is na de wet op Passend Onderwijs veel veranderd. Ook onze locatie krijgt te maken met de instroom van leerlingen die in het verleden op het voortgezet speciaal onderwijs werden geplaatst. Dit vraagt meer van de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Ook de ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband, waarbij er meer voor wordt gekozen om de beschikbare middelen rechtstreeks toe te bedelen aan de scholen, draagt ertoe bij dat er op een andere manier wordt gekeken naar de ondersteuning dan in het verleden.

Traditioneel is op onze locatie veel aandacht besteed aan de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Gelden die bedoeld zijn voor ondersteuning, worden daar ook voor ingezet.

De basisondersteuning proberen we grotendeels in te zetten in de klassen. In de onderbouw van de basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg lukt dat door te kiezen voor kleine klassen. De mavo-klassen zijn groter. De flex-lessen bieden daar mogelijkheden voor meer vakinhoudelijke ondersteuning. Ook in de bovenbouwklassen basis – en kader worden daar de flexlessen voor gebruikt. We zijn tevreden over de keuze voor flexibele lessen.

Tot de basisondersteuning hoort ook ons aanbod van ondersteuning van leerlingen, waarbij sprake is van: dyslexie, dyscalculie, faalangst, examenvrees of weerbaarheidsproblematiek. Zie verder 3.4.

Bij de inzet van de extra ondersteuning werken we al een aantal jaren vanuit de Trajectgroep Klazienaveen met een zogenaamde vaste kern. De Trajectgroep richt zich meer op de gedragsmatige en sociaal - emotionele begeleiding van leerlingen. Voor veel leerlingen op onze locatie is met name een regelmatig feedback of evaluatie moment van belang. Wanneer een leerling vastloopt en dit niet opgelost kan worden door middel van extra ondersteuning vanuit een leerlingbegeleider, kan de expertise van de gedragsdeskundige worden geraadpleegd. Deze zal de desbetreffende leerling observeren, om vervolgens interventies te plegen bij deze leerling. Deze begeleiding is kort en intensief, waardoor het directe invloed heeft op het functioneren van de leerling.

Tenslotte kan de ondersteuning nog worden opgeschaald naar een vaste koppeling aan de Trajectgroep. Deze is voor leerlingen, die vooral op basis van gedrag, doorverwezen zouden worden naar de Tussenvoorziening van het Samenwerkingsverband of naar de Renn4 voorziening. In samenwerking met De Atlas, een onderwijsvoorziening van Renn4, hebben we formatie vrijgemaakt voor de begeleiding van deze leerlingen. Zowel De Atlas als wij zetten daarvoor 0,5 fte in. Deze wordt ingezet voor een leerkracht van De Atlas. Hij/zij is de hele week op onze locatie aanwezig en begeleidt leerlingen van onze locatie, waarvoor onze expertise niet toereikend is om ze bij ons naar een diploma te begeleiden. Vanuit De Atlas kunnen ook leerlingen terecht die zich goed ontwikkelen en bij ons de kans krijgen. Voor de verdere invulling en uitwerking van de ondersteuning en begeleiding verwijzen wij naar het schoolontwikkelingsplan van onze locatie.

3.2.5 Ambitie: zorgen voor een goede structuur voor het volgen van de leerlingen

Er wordt veel tijd en energie gestopt in de manier waarop de voortgang van de leerlingen wordt gevolgd. In de eerste lijn is de mentor hierin de spil. De mentor volgt de voortgang op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied. Dit is één van de redenen dat we de mentor hiervoor in de normjaartaak veel uren toebedelen. De mentor heeft ook de contacten met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Dit gebeurt middels een startgesprek in het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in het schooljaar. Er is minimaal één voortgangsgesprek en waar nodig vindt dit frequenter plaats. Daarnaast controleert de ondersteuningscoördinator dagelijks Magister, zodat signalen meteen opgepakt kunnen worden.

De mentor is voor de informatie over de leerlingen afhankelijk van de informatie van de vakdocenten. Hiervoor gebruiken we Leerlingbespreking.nl. Hierbij wordt iedere leerling en daarbij zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) betrokken bij het leerproces, de leerlingbespreking en de ouderavond. De methodiek en bijbehorende webbased tool dragen ertoe bij dat de cyclus van leerlingbesprekingen en driehoeksgesprekken efficiënter wordt ingericht en dat er afscheid is genomen van de traditionele cyclus van leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en ouderavonden.

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in Magister. Ook ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen inloggen in Magister. Zij kunnen met behulp van dit leerlingvolgssysteem de resultaten en aanwezigheid volgen. Voor de leerlingen die een beroep doen op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school wordt gewerkt met het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Deze plannen worden per leerling individueel opgesteld. In deze plannen zit een beschrijving van het individuele ontwikkelingsperspectief. Het plan kan aangevuld worden met handelingsplannen.

3.2.5 Ambitie: zorgen voor een goede structuur voor het volgen van de leerlingen

Er wordt veel tijd en energie gestopt in de manier waarop de voortgang van de leerlingen wordt gevolgd. In de eerste lijn is de mentor hierin de spil. De mentor volgt de voortgang op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied. Dit is één van de redenen dat we de mentor hiervoor in de normjaartaak veel uren toebedelen. De mentor heeft ook de contacten met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Dit gebeurt middels een startgesprek in het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in het schooljaar. Er is minimaal één voortgangsgesprek en waar nodig vindt dit frequenter plaats.

De mentor is voor de informatie over de leerlingen afhankelijk van de informatie van de vakdocenten. Hiervoor gebruiken we Leerlingbespreking.nl. Hierbij wordt iedere leerling en daarbij zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) betrokken bij het leerproces, de leerlingbespreking en de ouderavond. De methodiek en bijbehorende webbased tool dragen ertoe bij dat de cyclus van leerlingbesprekingen en driehoeksgesprekken efficiënter wordt ingericht en dat er afscheid is genomen van de traditionele cyclus van leerlingbesprekingen,

rapportvergaderingen en ouderavonden.

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in Magister. Ook ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen inloggen in Magister. Zij kunnen met behulp van dit leerlingvolgsysteem de resultaten en aanwezigheid volgen. Voor de leerlingen die een beroep doen op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school wordt gewerkt met het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Deze plannen worden per leerling individueel opgesteld. In deze plannen zit een beschrijving van het individuele ontwikkelingsperspectief. Het plan kan aangevuld worden met handelingsplannen.

Sinds schooljaar 2021-2022 ingezet op het intensief monitoren van de aanwezigheid van de leerlingen. Mentoren volgen de leerlingen intensief op resultaten, maar ook op aanwezigheid.

3.3 Onderwijs

Wij organiseren het onderwijs rondom de mogelijkheden van onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn de ambities die zijn verwoord in het “Strategisch beleidsplan 2021 - 2026”.

Iedereen kan zijn of haar talenten ontwikkelen. Wij laten de leerlingen vaardigheden ontwikkelen die passen bij deze tijd.

3.3.1 Ambitie: Ons onderwijs, binnen de mogelijkheden en onmogelijkheden van de locatie, zo heteroog als mogelijk is organiseren

Dit thema staat de laatste jaren hoog op de onderwijsagenda en is door de effecten van de COVID-19 crisis nog meer in de belangstelling komen te staan in de relatie met kansengelijkheid. In feite is er op onze locatie al jarenlang sprake van heterogeniteit doordat wij in de onderbouw met dakpanklassen werken. In een dakpanklas hebben de leerlingen altijd al de mogelijkheid om op twee niveaus te werken. Pas aan het eind van leerjaar twee maken de leerlingen een definitieve keuze voor het niveau waarop zij eindexamen gaan doen. Bij de bovenbouw basis en kader kan dit moment nog uitgesteld worden en is de keuze pas vlak voor het eindexamen definitief. Daarbij moet aangemerkt worden dat het dan met name geldt voor de kaderleerlingen die ervoor kunnen kiezen om het eindexamen alsnog op basisniveau af te leggen. De opstroom van basis naar kader is lastiger, omdat de leerling dan al vanaf de start in leerjaar drie op het PTA van de kaderberoepsgerichte leerweg gevolgd moet hebben.

Ook staat maatwerk al een aantal jaren bij ons op de agenda en kunnen leerlingen voor één of meer vakken op een hoger niveau eindexamen doen. Een aantal leerlingen heeft van deze mogelijkheid al gebruik gemaakt. Verder worden op de locatie bij de keuzelessen en profiellessen al heteroog samengesteld. Ook zijn er in het schooljaar een aantal momenten, waarbij gekozen wordt voor een heterogene groepsindeling.

In de periode van 2022 tot 2026 hebben we de ambitie om verder te onderzoeken of we de brugklas nog breder kunnen samenstellen. Het streven is dan dat de leerlingen in een gemengde brugklas komen van leerlingen, die van de basisschool een basissadvies hebben gekregen tot leerlingen die met een mavo/havo advies zijn ingestroomd. Hierdoor kan de definitieve niveaukeuze in ieder geval uitgesteld worden tot het eind van leerjaar twee. Later kan op dit moment nog niet, omdat op het niveau van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg het eindexamen al start in leerjaar drie.

Ook willen we in de periode van 2022 tot 2026 de leerlingen nog meer de mogelijkheden bieden om via maatwerk op een hoger niveau eindexamen te doen.

3.3.2 Ambitie: naast een goede basiskwaliteit kansen bieden aan innovaties en experimenten

Op de locatie Klazienaveen is bekend dat innovaties en experimenten gewaardeerd en gefaciliteerd worden. Zij zijn vaak de motor van een verandering. Sommige innovaties zijn succesvol en duurzaam, zoals bijv. de invoering van de flexlessen, Theorie in de Praktijk, de uitgebreide introductieperiode, de ondersteuningsstructuur, de verdere uitbouw van het Junior College, de ontwikkeling van Technologie en Toepassing, het dertig minutenrooster, de keuzelessen, de invulling van de profiellessen, LOB enz. Van anderen kunnen we na verloop van tijd constateren dat ze niet datgene gebracht hebben van wat we er vooraf van verwacht hadden of dat ze niet duurzaam een plek hebben gevonden binnen onze locatie, zoals bijv. Performance Types. Dat wil niet zeggen dat ze niets gebracht hebben en er zullen elementen van deze innovaties terug blijven komen. Ze horen echter niet langer tot de speerpunten van de locatie. Voor de periode van 2022 tot 2026 zullen we de innovaties en projecten richten op:

- ontwikkeling van talenten
- heterogeniteit en maatwerk
- samenhang in het onderwijsaanbod
- doorlopende leerlijnen
- burgerschap
- digitale geletterdheid
- de relatie tussen ons onderwijs en vormen van buitenschools leren
- innovaties op teamniveau, zoals doorontwikkeling Theorie in de Praktijk, Junior College en Technologie en Toepassing

3.3.3 Ambitie: ontwikkelen van een leerlijn cultuur, media en theater

In de komende jaren willen we, meer dan in het verleden, cultuur op onze locatie op de kaart zetten. Een projectgroep is bezig met het ontwikkelen van een voor leerlingen aantrekkelijk programma. Er zijn inmiddels in de onderbouw drie leerlijnen ontwikkeld die een breed gebied van kunst en cultuur omvatten; beeldende vorming, fotografie en drama. Deze leerlijnen zijn goed door te trekken naar de bovenbouw in passende PTA's. De projectgroep onderzoekt de kansen en mogelijkheden die er zijn.

3.3.4 Ambitie: alle leerlingen in aanraking brengen met de profielen die onze locatie aanbiedt en van daaruit er naar streven dat meer leerlingen kiezen voor techniek

Sinds het schooljaar 2021 - 2022 krijgen alle leerlingen van de onderbouw een programma aangeboden, waarbij ze kennismaken met de drie profielen van onze locatie, te weten:

- Bouw, wonen en interieur
- Zorg en welzijn
- Dienstverlening en Producten

In dit programma komen de leerlingen ook in aanraking met Technologie en Toepassing. Dit is een programma dat we aan het opzetten zijn voor de leerlingen van de mavo in het kader van de nieuwe leerroute die in 2024 van start zal gaan en waarbij mavo leerlingen ook een beroepsgericht vak moeten kiezen.

(NB: de invoering van deze nieuwe leerweg m.i.v. 2024 is voorlopig uitgesteld)

Doordat de leerlingen in de onderbouw dit programma hebben, komen ze allemaal in aanraking met beroepsgerichte profielen en daarbij natuurlijk ook techniek. Aan de diverse onderdelen van het programma zijn LOB opdrachten verbonden, zodat leerlingen ook vanuit die achtergrond bewust nadenken over een goede profielkeuze.

Daarnaast is er in dit aanbod ook een onderdeel cultuur, media en theater (cmt) om de leerlingen in aanraking te brengen met cultuur en de mogelijkheden die hier voor zijn richting vervolgopleidingen.

Aan het eind van het leerjaar 1 maken de leerlingen van basis en kader een keuze uit twee onderdelen van de aangeboden profielen, waarop ze zich in leerjaar 2 verder willen oriënteren. Halverwege leerjaar 2 maken ze een keuze voor het profiel waarin ze verder willen en waarmee ze in leerjaar 3 starten met het eindexamenprogramma. Daarnaast krijgen deze leerlingen gastlessen, worden bedrijfsbezoeken afgelegd en lopen ze een paar keer per jaar een snuffelstage.

De mavo leerlingen die voor leerjaar 3 en 4 besluiten om geen profiel te kiezen, volgen na leerjaar 2 geen beroepsgericht vak. Dit zal veranderen als de Nieuwe Leerweg in de toekomst alsnog wordt ingevoerd.

In leerjaar 3 en 4 van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg gaan de leerlingen twee weken op stage en richten ze zich meer op een bedrijf of instelling gerelateerd aan hun beroepsgericht programma. Ook zij krijgen gastlessen en leggen bedrijfsbezoeken af.

In leerjaar 3 van de gemengde leerweg en de mavo gaan de leerlingen op stage. Deze stage duurt 1 tot 2 weken. Deze stage heeft als doel de leerling kennis te laten maken met een beroep of richting die bij hem/haar zou kunnen passen (oriëntatie), maar ook om een stuk werkervaring, beroepshouding en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Ook zij krijgen gastlessen en leggen bedrijfsbezoeken af.

Sterk Techniek Onderwijs

In het schooljaar 2019 - 2020 zijn de techniek gelden in het kader van Sterk Techniek Onderwijs van het ministerie beschikbaar gekomen. Er is, in samenwerking met de overige vo scholen in onze regio, een

projectplan gemaakt voor de periode van 4 jaar. Zie voor dit onderdeel verder het desbetreffende projectplan. In het schooljaar 2019 – 2020 zijn de projectgroepen v.w.b. de bezetting ingevuld. Voor het Esdal College is in de persoon van Rob Spitzers een projectleider benoemd. Vanaf het schooljaar 2020 – 2021 zijn er allerlei projecten vanuit STO opgestart, waarbij de leerlingen van onze locatie in aanraking zijn gekomen met techniek.

3.3.5 Ambitie: alle leerlingen van de onderbouw hebben de mogelijkheid om via keuzelessen hun talenten te ontwikkelen

In de onderbouw is er voor de leerlingen van leerjaar 1 een keuzeprogramma. Ze krijgen dan iedere week twee lesuren extra les in het door hun gekozen onderdeel. Ze kunnen kiezen uit extra sport, koken, cmt en bouw. Voor sport zijn er twee onderdelen te kiezen. De leerlingen kunnen meerdere keren in het schooljaar een keuze maken. De leerlingen van klas 2 basis en kader hebben ook nog keuzelessen. Zij kunnen kiezen uit een aanbod van sport, koken en techniek.

3.3.6 Ambitie: op peil houden of brengen van de basisvaardigheden voor rekenen en taal en er daardoor voor zorg dragen dat onze leerlingen vanuit de juiste referentieniveaus kunnen doorstromen naar hun vervolgopleiding

Taal

Op de locatie is er veel aandacht voor taal. De school staat in een taalarm gebied en veel leerlingen komen met een grote taalachterstand binnen op onze locatie. In de sectie Nederlands wordt voor ieder schooljaar een taalbeleidsplan gemaakt met allerlei activiteiten op het gebied van taal. Deze blijven niet beperkt tot de sectie Nederlands, maar zijn schooloverstijgend. Daarbij wordt veel samengewerkt met de bibliotheek. Voor de concrete invulling verwijzen wij naar het taalbeleidsplan. Dit wordt om de drie jaar vastgesteld en ieder jaar geëvalueerd. In het taalbeleidsplan is ook verwerkt hoe wij aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Aan het eind van de schoolperiode, wanneer de examenresultaten worden vergeleken met de overige scholen in Nederland, kunnen we bepalen of onze inzet tot resultaten heeft geleid. Ons beeld, gebaseerd op de resultaten van de laatste jaren is, dat als we kijken naar de grote taalachterstanden bij binnenkomst, dan kan het niet anders dan dat de wijze waarop wij aandacht besteden aan taalbeleid een positief effect heeft op onze resultaten.

Rekenen

Op de locatie wordt ieder schooljaar een rekenbeleidsplan gemaakt met allerlei activiteiten op het gebied van rekenen. Hiervoor is de sectie wiskunde verantwoordelijk. Hierin is ook verwerkt hoe wij aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Rekenen staat apart gemeld op de lessentabel en ook kunnen leerlingen rekenlessen volgen in de flexlessen. Voor de concrete invulling verwijzen we naar het vakwerkplan van de sectie wiskunde. De rekentoets wordt inmiddels niet meer afgenomen, dus is het niet mogelijk om de resultaten te vergelijken met de landelijke scores. Voor de leerlingen van de kaderberoepsgerichte- en basisberoepsgerichte leerweg, die in de afstudeerrichting Zorg en Welzijn voor aardrijkskunde hebben gekozen i.p.v. wiskunde is een PTA gemaakt. Dit geldt ook voor de leerlingen die D&P volgen en geen wiskunde hebben. Op deze manier wordt gewaarborgd dat ook voor deze groep leerlingen de rekenvaardigheden op peil blijven. Voor verdere informatie over de referentieniveaus: zie 2.1.6

3.3.7 Ambitie: samen met het primair- en vervolgonderwijs werken aan doorlopende leerlijnen, zodat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs aansluit bij hun leerbehoefte

Om te komen tot doorlopende leerlijnen kijken we al jaren in twee richtingen. Enerzijds naar het primair onderwijs en anderzijds naar het middelbaar beroeps onderwijs. We hebben met een aantal basisscholen in ons voedingsgebied afspraken gemaakt over een aantal vakken. Voor Engels of Duits, Wetenschap en Techniek en Sport en Gezondheid volgen de leerlingen van groep 8 van deze scholen de lessen op onze locatie. Deze worden verzorgd door onze vakdocenten. Op deze manier verzorgen wij vanuit het vo een deel van de leerlijnen van de basisscholen, waardoor de aansluiting naar het vo

ook beter tot z'n recht komt.

Met het Drenthe College (mbo) zijn er sinds 2018 - 2019 initiatieven om tot doorlopende leerlijnen te komen. Voor Bouw, Wonen en Interieur zijn afspraken gemaakt over een doorlopende leerlijn. Leerlingen die dit profiel gekozen hebben gaan in leerjaar drie en vier een aantal dagdelen naar het Drenthe College en naar Bouwmensen om hier onderdelen van het programma te volgen.

Voor Zorg en Welzijn is er volop overleg met het Drenthe College. Daar wordt in eerste instantie gekeken naar de mogelijkheden die de keuzedelen bieden.

Voor de avo-vakken is in het verleden geprobeerd om voor Nederlands en rekenen tot afstemming te komen. Dit heeft vooralsnog niet tot resultaten geleid.

3.3.8 Ambitie: voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de onderwijstijd

De locatie baseert zich v.w.b. de onderwijstijd op de wettelijke voorschriften van de overheid. We zorgen ervoor dat we ieder schooljaar minimaal voldoen aan de eisen, waardoor de leerlingen over de hele schoolloopbaan meer dan voldoende uren krijgen aangeboden. We maken hiervoor per schooljaar een planning en deze wordt periodiek gemonitord en waar nodig vinden er aanpassingen plaats.

3.3.9 Ambitie: het opzetten van een doorlopende en samenhangende leerlijn burgerschap

De afgelopen schooljaren heeft de locatie meerdere activiteiten verricht die vallen onder burgerschapsvorming, zoals de maatschappelijke stage en de activiteiten voor een goed doel.

Burgerschap is de komende jaren ook maatschappelijk een belangrijk thema. Het Esdal College ontwikkelt in het najaar van 2022 een visie op burgerschap en inventariseert per locatie welke activiteiten vallen binnen de visie.

Op deze manier wordt ook duidelijk waar nog hiaten zitten. In het voorjaar van 2023 is er een plan gereed om de hiaten in te vullen en te komen tot een doorlopende en samenhangende leerlijn burgerschap in 2026.

De locatie beschrijft in het activiteitenplan de concrete acties ten aanzien van burgerschapsonderwijs voor dat schooljaar.

3.3.10 Ambitie: op basis van het Esdalbrede toetsbeleid op de locatie komen tot een locatiespecifiek toetsbeleid

In het schooljaar 2022-2023 wordt het toetsbeleid voor het Esdal College als geheel ontwikkeld en vastgesteld door de mr. Elke locatie maakt, binnen het algemene beleid, het locatietoetsbeleid specifiek en voert dit in. In 2022-2023 wordt er een nieuw toetsprotocol ontwikkeld dat in de periode tot 2026 gebruikt zal worden.

De locatie heeft twee docenten toetsexpert, die in het voorjaar van 2022 zijn opgeleid door het Cito. Een van hen neemt zitting in de Locatiecommissie toetsing en examinering.

In het schooljaar 2022-2023 wordt voor 1 maart 2023 minimaal tweemaal een steekproef uitgevoerd onder PTA-toetsen. De uitkomsten van deze steekproeven worden besproken in de Locatiecommissie toetsing en examinering. Eventuele verbeteracties worden besproken met de betreffende secties.

De uitkomsten van alle locaties worden ook besproken in de Centrale Examencommissie van het Esdal College en op basis van die evaluatie wordt jaarlijks in de commissie bepaald wat en hoe er aan kwaliteitsverbetering plaats vindt in het volgende schooljaar.

3.4 Leerlingbegeleiding

In 3.2.4 is al het nodige gezegd over de ondersteunings- en begeleidingsstructuur. Aanvullend hierop de volgende informatie over de basisondersteuning vanuit het thema leerlingbegeleiding.

Mentoraat

Dit schooljaar is er extra ingezet op en de uitvoering van het mentoraat. De mentor is als spil verantwoordelijk voor een groot deel van de basisondersteuning. Hier is formatief op ingezet en de mentor heeft in de aanstelling 60 klokuren voor de begeleiding van de groep en hiernaast 60 klokuren voor individuele begeleiding. Deze zijn opgenomen in de lessentabel en opgenomen in het lesrooster. In de individuele gesprekken worden schoolse zaken besproken, maar is er ook ruimte om welbevinden, sociaal-emotionele

ontwikkeling en metacognitieve vaardigheden te bespreken. Het takenpakket van de mentor is vorig schooljaar in kaart gebracht zodat duidelijk is welke taken en verantwoordelijkheden tot het mentoraat behoren. Om een concretere invulling te geven aan de mentorlessen werken we dit schooljaar in de onderbouw met een mentorkalender. Deze jaarplanner bestaat uit lessen gericht op groepsvorming en het aanleren van studievaardigheden. Hierbij maken mentoren gebruik van Schoolblocks, een online lesmethode gericht op het mentoraat, en eigen gemaakt lesmateriaal afgestemd op onze leerlingen. Ook organisatorische zaken als draaiboeken en indelingen rondom het mentoraat zijn ondergebracht in de mentorkalender. In de bovenbouw wordt geen mentorkalender gebruikt, maar mentoren hebben wel toegang tot de mentorlessen van Schoolblocks en kunnen dit naar eigen inzicht en behoefte gebruiken.

Leerlingbesprekingen

We maken gebruik van Leerlingbespreking.nl om de leerlingen goed in beeld te hebben. Dit is een vorm waarin leerlingbesprekingen efficiënter verlopen en waarin leerlingen zelf een actieve rol hebben. De leerlingen bereiden de bespreking voor en presenteren indien nodig hun plan van aanpak. De mentor heeft hierbij de rol van coach en geeft gerichte feedback. Alle onderwijsteams hebben het programma in gebruik genomen en mentoren zetten deze informatie in als basis voor de start- en vervolggesprekken gedurende het schooljaar. In samenwerking met de backstage monitort de mentor het verzuim van de leerlingen en intervineert indien nodig. Hierbij zoekt de mentor afstemming met het ZAT wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning.

Basisondersteuning & leerlingbegeleiding

Daarnaast blijven natuurlijk de begeleiding in het kader van zaken als dyslexie, dyscalculie, faalangstreductie en sociale vaardigheidstraining en motorische remedial teaching deel uitmaken van onze basisondersteuning. Als leerlingen naast de basisondersteuning extra begeleiding nodig hebben, vallen ze op onze locatie onder de lichte ondersteuning. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen zijn leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan de basisondersteuning.

Zonder deze ondersteuning is de verwachting dat dit zal leiden tot uitval of een verdere doorverwijzing naar het speciaal onderwijs. Hulpvragen en doelen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij er gerichte interventies gepleegd worden op het gebied van deze doelen. Na 6 tot 8 weken worden de doelen geëvalueerd en wordt er gekeken of de begeleiding kan worden afgerond óf juist moet worden opgeschaald. Vijf docenten, met verschillende expertises, zijn voor een deel van hun normjaartaak vrijgemaakt voor begeleiding aan individuele leerlingen.

3.5 Leermiddelenbeleid

Alle leerlingen werken met een Chromebook tijdens de lessen. Om het Chromebook gebruik te bevorderen volgen leerlingen in de onderbouw de lesmodules Google Basisvaardigheden en Digitale geletterdheid via Schoolblocks. Chromebook gebruik in de beroepspraktijk zorgt een toepassing van blended learning, waardoor er een mix ontstaat tussen klassikale instructie en e-learning. Docenten maken gebruik van digitaal lesmateriaal vanuit de lesmethodes en ontwikkelen hiernaast eigen lesmateriaal. Dit wordt ondergebracht in de weektaken structuur in MagisterMe. Volgend schooljaar vervangt Magister.Learn het huidige Magister.Me. Magister.learn biedt dezelfde functionaliteit aan als Magister.me, maar brengt het leerproces van de leerlingen beter in beeld en geeft extra mogelijkheden tot het arrangeren van de lesstof. Hiernaast wordt een breed scala aan online programma's/applicaties ingezet om de ontwikkeling van basisvaardigheden en het leerklimaat te bevorderen. Enkele voorbeelden zijn LessonUp(Schoolblocks), SMARTrekenen, WRTS en Quizlet(live). Dit betreft betaalde programma's maar ook gratis online content.

3.6 Het (sociale) veiligheidsbeleid

In hoofdstuk 3 is hierover al het nodige gezegd bij het pedagogisch klimaat. Het Esdal College wil voor alle leerlingen en medewerkers een veilige school zijn, zowel op terrein van de sociale- als de fysieke veiligheid. Het veiligheidsbeleid wordt op onze locatie dan ook serieus opgepakt. Iedere zes weken vindt er een overleg plaats tussen de veiligheidscoördinator en de locatiedirecteur. Op afroep is daarbij ook de facilitair manager aanwezig. In dit overleg worden alle zaken besproken die te maken hebben met de veiligheid op onze locatie. Ook is er veel aandacht voor de sociale veiligheid. In de mentorlessen wordt hier veel aandacht aan besteed en thema's als pesten, respect, inclusie enz. komen jaarlijks aan bod.

Anti-grensoverschrijdend gedrag beleid

Om te zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat hebben we schoolregels afgesproken en is er een protocol grensoverschrijdend gedrag dat jaarlijks met alle leerlingen en medewerkers besproken wordt. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag, in welke vorm dan ook, wordt niet getolereerd.

Vertrouwenscontactpersonen

Er kunnen zich situaties voordoen die voor leerlingen zo persoonlijk en ingrijpend zijn, dat de leerling of zijn ouder(s)/verzorger(s) dit niet met reguliere begeleiders willen bespreken. Dit geldt met name voor problemen die betrekking hebben op ongewenste intimiteiten.

In zodanige gevallen heeft de locatie twee vertrouwenscontactpersonen. De leerlingen kunnen bij hen terecht

met de zekerheid dat alle informatie voorzichtig en respectvol behandeld wordt.

Het Esdal College heeft ook een externe vertrouwenspersoon.

Medewerkers en leerlingen, dan wel hun wettelijk vertegenwoordigers, kunnen bij de vertrouwenspersoon integriteit een vermoeden van een misstand binnen het Esdal College melden. De vertrouwenspersoon is speciaal belast met de afhandeling van meldingen van betrokkene in het kader van de Klokkenuidersregeling. Ook kunnen betrokkenen bij de vertrouwenspersoon integriteit een vermoeden van een met de Integriteitscode strijdige handeling melden.

Incidenten met leerlingen en medewerkers

Jaarlijks wordt een overzicht van de aard van en het aantal incidenten van grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en medewerkers geïnventariseerd. De gegevens worden besproken in de kerndirectie en het mt en voorgelegd aan de mr. Op basis van deze besprekingen wordt besloten of het beleid eventueel aangepast moet worden.

Schoolveiligheidsplan

De locatie heeft een schoolveiligheidsplan dat jaarlijks geëvalueerd en aangepast wordt. Het schoolveiligheidsplan is hier te vinden.

Ontruimingsoefening

De locatie voert jaarlijks een onverwacht ontruimingsoefening uit. Deze oefening wordt geëvalueerd en indien nodig worden verbeteringen doorgevoerd. In het najaarsmanagementgesprek legt de locatieleiding verantwoording over de ontruiming af aan de kerndirectie.

4. Medewerkers

4.1 Inleiding

De docent is de spil in het leren van leerlingen en in het zorgen voor een veilig en sociaal gezond leef- en leerklimaat.

Om onze medewerkers optimaal te kunnen laten presteren besteden we veel aandacht aan de gesprekkencyclus en het professionaliseringsbeleid.

In september 2022 zal opnieuw een vlootschouw uitgevoerd worden, gebaseerd op het strategisch beleidsplan 2021-2026. De uitkomsten van de vlootschouw zijn een basis voor de individuele gesprekken, het professionaliseringsbeleid en de activiteitenplannen van de locatie en/of teams.

Het Esdal College werkt aan strategisch hrm. Dat betekent dat al het personeelsbeleid verbinding maakt met de realisatie van de ambities uit het strategisch beleidsplan 2021-2026. Dat geldt o.a. voor het professionaliseringsbeleid, het begeleiden en beoordelen van startende docenten en het wervings- en selectiebeleid. In alle beleidsdocumenten wordt concreet gedrag van medewerkers beschreven.

De locatie volgt voor het hrm-beleid het beleid van het Esdal College.

4.2 Gesprekkencyclus

We werken op basis van de gesprekkencyclus: Uitgaan van vertrouwen, erkennen van verschillen. Door met elkaar te spreken over de vier thema's 'vakkennis en vaardigheden', 'motivatie en commitment', 'werk-privé-balans' en 'gezondheid en energie' krijgen we als locatie een goed beeld van wat er bij de medewerkers speelt en kunnen we ons beleid eventueel aanpassen.

Alle medewerkers stellen jaarlijks hun doelen voor leren en ontwikkelen vast en leggen dit vast in resultaatafspraken die er worden gemaakt met de teamleider.

De opbrengsten uit de gevoerde gesprekken worden verwerkt in het beleid en in de volgende paragrafen nader toegelicht.

4.3 Pedagogische en didactische competenties

Vanuit het LMT komen we veel bij docenten in de les. We hebben een goed beeld van de pedagogische en didactische kwaliteiten van de collega's. Dit gaat aan de hand van een kijkwijzer, waarin gericht wordt gekeken naar het pedagogisch- en didactisch handelen van de docent.

Op onze locatie moeten de docenten voldoen aan de, inmiddels zes, rollen van de docent. Dit zijn

De docent als: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach. Deze rollen zijn in de kijkwijzer verwerkt.

Docenten kunnen op meerdere manieren ondersteuning krijgen als bepaalde onderdelen niet voldoende zijn of als zij zich juist in onderdelen nog verder willen ontwikkelen. Dit kan in de vorm van: coaching, video-interactieanalyse of het volgen van een training of cursus.

In het najaar van 2019 hebben we een vlootschouw afgenomen binnen alle drie de teams. Voor ieder team is de matrix ingevuld en op basis daarvan zijn er data beschikbaar die mede inzicht geven in de competenties van de individuele docenten en het team als geheel. Op basis van de vlootschouw komen we tot de conclusie dat:

- er weinig achterblijvers zijn als we kijken naar hun kennis, vaardigheden en competenties en de groeimogelijkheden die er zijn;
- de grootste groep van de medewerkers voldoende tot goed presteert v.w.b. kennis, vaardigheden en competenties;
- een aantal medewerkers tot de groep van uitmuntend behoort;
- de grootste groep van medewerkers vooral baat heeft bij ontwikkelmogelijkheden binnen het huidige functieniveau;
- er een klein aantal medewerkers op termijn gebaat is bij verticale doorgroeimogelijkheden.

In het schooljaar 2022 - 2023 zal er, zoals hierboven vermeld, een nieuwe vlootschouw gemaakt worden.

Op basis van de ervaring van de eerste vlootschouw richten we ons op twee zaken. Allereerst moeten we de grote groep van voldoende tot goed functionerende medewerkers, die vooral gebaat zijn bij

ontwikkelmogelijkheden binnen hun huidig functieniveau, voldoende blijven stimuleren, motiveren en uitdagen, zodat ze duurzaam inzetbaar blijven. Zij zijn vooral gebaat bij mogelijkheden tot ontwikkeling binnen hun functie als docent en in een aantal gevallen ook binnen hun vakgebied. We kunnen dit realiseren door op de door de locatie georganiseerde scholingsmomenten een aanbod te hebben waar docenten in hun lessen direct voordeel bij hebben. Dan gaat het om thema's als: organiseren van maatwerk, omgaan met differentiatie, klassenmanagement enz. Verder stimuleren en faciliteren we de vraag van docenten v.w.b. professionalisering op terreinen die hun aandacht hebben. Dat kan zijn binnen hun eigen vak, maar ook breder op thema's die er toe bijdragen dat docenten kennis, vaardigheden en competenties krijgen om hun functie van docent beter te kunnen uitoefenen. Deze uitgangspunten gelden ook voor het onderwijs ondersteunend personeel. Ook moeten we de docenten die de ambitie en kwaliteiten hebben om verticaal door te groeien hiervoor de mogelijkheden bieden. Met deze collega's zijn we wat dat betreft aan de slag. Doordat we al een aantal jaren werken met taakgroepen willen we de verantwoordelijkheden meer spreiden. Collega's kunnen instappen in één of meer van deze taakgroepen en van daaruit op een andere manier van betekenis zijn binnen de organisatie, bijv. door vanuit de taakgroep activiteiten op te zetten en het LMT beleidsmatig van adviezen te voorzien. Ook binnen de taakverdeling binnen een taakgroep kunnen ze ervoor kiezen om een meer leidende rol op zich te nemen. Verder hebben deze docenten de mogelijkheid om via het professionaliseringsbudget keuzes te maken. Zij kunnen ervoor kiezen om scholingen te volgen die gerelateerd zijn aan een ander functieniveau.

Het Esdal College participeert actief in Noorderwijzer, een samenwerkingsverband van 14 VO-scholen, één mbo en drie lerarenopleidingen. In Noorderwijzer ligt het accent op het omgaan met het personeelstekort. Er is sprake van een gezamenlijke strategische personeelsplanning, een website en vacature-uitwisseling. Ook wordt onderzocht op welke wijze het anders organiseren van het onderwijs kan leiden tot meer kwaliteit met minder docenten. De locatie maakt deel uit van dit samenwerkingsverband.

4.4 Professionaliseringsbeleid

Professionalisering vindt plaats op meerdere niveaus: individueel, in de sectie, in de teams en voor de gehele locatie.

Voor de komende schooljaren staan onder andere onderstaande trainingen/scholingen op het programma gericht op:

- de implementatie van Magister learn
- het verhogen van de motivatie bij leerlingen
- omgaan met gedragsproblematiek
- heterogeniteit en differentiatie

Deze thema's zijn gerelateerd aan de ambities en doelstellingen van het Esdal College en de locatie. Zie voor verdere informatie het "Professionaliseringsplan 2022 - 2026" van het Esdal College.

Aangeboden trainingen kunnen jaarlijks worden bijgesteld afhankelijk van de doelen die we willen bereiken met de professionaliseringsactiviteiten.

4.5 Verzuimbeleid

De locatie volgt het verzuimbeleid van het Esdal College.

De verzuimgegevens zijn voor het management inzichtelijk voor de locatie als geheel, per team en op individueel niveau. De gegevens zijn uitgesplitst in diverse categorieën: functie, leeftijd en geslacht.

Tweemaal per jaar vindt er een analyse van de gegevens plaats. Eenmaal in september/oktober over het voorgaande schooljaar en eenmaal in januari over het lopende schooljaar. Bij de september-analyse wordt ook de managementletter van de arbodienst betrokken.

De analyses worden besproken in het lmt, het mt en in de managementgesprekken met de kerndirectie.

Daarnaast vindt een jaarlijks overleg plaats tussen de mr, de Arboarts, de verpleegkundige van de Arbo Unie en de preventiemedewerker van het Esdal College. De analyses leiden, indien nodig, tot bijstelling van het beleid.

4.6 Duurzame inzetbaarheid en werkdruk

Duurzame inzetbaar en het verminderen van werkdruk blijven de komende jaren belangrijke thema's in de gesprekken met medewerkers en teams.

In het schooljaar 2022-2023 maakt de dmr van elke locatie een werkdrukplan, conform cao, voor de komende jaren. Deze zal jaarlijks geëvalueerd worden.

4.7 Arbobeleid

De locatie volgt het arbobeleid van de het Esdal College zoals dat is opgenomen in het arbobeleidsplan. In het voorjaar van 2022 is een nieuwe RI&E uitgevoerd. In het najaar wordt het plan van aanpak voor de locatie opgesteld en de komende jaren uitgevoerd en gemonitord.

De voortgang van het plan van aanpak wordt jaarlijks voorgelegd aan de dmr.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Inleiding

De locatie volgt het kwaliteitsbeleid van het Esdal College, zoals dat is vastgesteld in 2019. Tevens is er sprake van een kwaliteitskalender waarop alle kwaliteitsactiviteiten en de betreffende verantwoordelijke staan vermeld. Op deze wijze geldt voor alle onderwerpen de PDCA-cyclus.

5.2 Kwaliteitscultuur

Het volgen van de kwaliteitscyclus leidt niet automatisch tot een kwaliteitscultuur. Er is een kwaliteitscultuur wanneer er sprake is van kwaliteitsdenken door alle medewerkers. Om die cultuur te bevorderen voeren we elk jaar onderstaande activiteiten uit en passen, waar nodig, het beleid aan:

- elke sectie maakt jaarlijks een vakwerkplan met daarin een analyse van de resultaten van alle leerjaren, aangevuld met concrete acties om de resultaten te beïnvloeden;
- met de secties worden resultaatafspraken gemaakt en deze worden tijdens en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd;
- elk team maakt een teamjaarplan, waarin de ambities staan beschreven en de wijze waarop het team die wil realiseren;
- jaarlijks voert de locatieleiding een gesprek met de (voltallige) sectie over de resultaten;
- tweemaal per jaar levert de locatieleiding een 'foto' van de kwaliteit van de locatie aan voor bespreking met de kerndirectie;

De locatie heeft een Regiegroep Kwaliteit. Deze bestaat uit de locatiedirecteur en vier medewerkers. De regiegroep is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid van het Esdal College op de locatie en voor het vormgeven van het locatiespecifieke deel van kwaliteitszorg. We kunnen stellen dat mede door de inzet van deze regiegroep de kwaliteitscultuur onderscheidend is.

Onze ambities t.a.v. de kwaliteit zijn duidelijk:

- de locatie wil minimaal een voldoende scoren op alle kwaliteitsindicatoren:
 - onderwijsproces
 - veiligheid en schoolklimaat
 - onderwijsresultaten
 - sturen, kwaliteit en ambities
- de locatie zet verbeteracties in waar nodig is
- de locatie streeft naar scores op tevredenheidsonderzoeken die minimaal gelijk zijn aan de benchmark

5.3 Invloed leerlingen en ouders

De mening van leerlingen en ouders is voor ons belangrijk om ons onderwijs continu te verbeteren. Daartoe voeren we tevredenheidsonderzoeken uit, zie de volgende paragraaf.

Op onze locatie heeft ieder team een leerlingenparlement, waarmee op regelmatige basis om de zes weken gesproken wordt over zaken in de school die de leerlingen betreffen. Ook wordt gesproken over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. Een vertegenwoordiging van de drie leerlingparlementen spreekt drie keer per schooljaar met het Locatie Management Team.

Leerlingen spelen een rol in het functioneren en beoordelen van docenten door het invullen van enquêteformulieren die besproken worden met de docenten.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de deelmedezeggenschapsraad. Ook met hen wordt minimaal twee keer per jaar gesproken over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding.

Thema's die zowel met de leerlingen als ouders besproken worden en die jaarlijks terugkeren zijn:

- activiteiten
- schoolregels
- welbevinden
- imago van de school
- wat vinden de leerlingen/ouders van de school (lessen, sfeer, enz.)
- het gebouw en de omgeving van de school
- onderwijskundige zaken die niet dagelijks zijn voor onze locatie
- het goede doel
- veiligheid
- de resultaten van tevredenheidsonderzoeken
- inbreng van leerlingen en ouders

5.4 Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders

Jaarlijks meten we de tevredenheid van onze leerlingen met de LAKS-monitor.

Ook meten we de oudertevredenheid door jaarlijks in het voorjaar een enquête af te nemen, die wordt gehaald uit en gepubliceerd in Vensters voor verantwoording.

De gegevens van beide onderzoeken worden besproken met de kerndirectie, in het managementteam en met de teams. De gegevens van de leerling tevredenheid ook met de leerlingen en die van de ouders met de Ouderraad en de deelmedezeggenschapsraad, waarin ouders vertegenwoordigd zijn.

Het is de ambitie van de locatie dat de tevredenheidsonderzoeken minimaal gelijk zijn aan de scores van de benchmark en het is ons streven om scores te behalen, die boven de scores van de benchmark liggen.

Om deze ambities te halen, zijn we zoals hierboven beschreven regelmatig in gesprek met de leerlingen en de ouders om informatie te verkrijgen over zaken die verbeterd kunnen worden.