

# Kandinsky College Nijmegen



**Schoolplan 2023-2027**

## Voorwoord

Eens in de vier jaar herijken we de koers van onze school. Het voorjaar van 2023 was een extra mooi moment om stil te staan bij de komende vier jaar: in het najaar van 2023 trekken we in ons volledig vernieuwde schoolgebouw.

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we onder begeleiding van Kennisland een aantal inspirerende werksessies gehad met leerlingen, ouders en medewerkers van Kandinsky College Nijmegen én van de Monnikskap. De uitwerking van deze sessies is te vinden in de bijlage van dit schoolplan.

Het was tijdens deze schoolplansessies mooi om te zien dat we een gedeeld beeld hebben van onze kwaliteiten: we hebben een open en positieve sfeer, we bieden leerlingen een veilige leeromgeving, een goede structuur en onderwijs van een hoge kwaliteit.

We kwamen tot een gedragen besluit over onze plannen: We gaan eerst aan de slag met de doorontwikkeling van onze pedagogiek (met PBS) en didactiek (met formatief handelen) en gaan daarna, zo rond de tweede helft van de schoolplanperiode aan de slag met de curriculumvernieuwing.

De Monnikskap wordt in augustus 2024 onderdeel van Kandinsky College Nijmegen. Uit de gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers van de Monnikskap bleek dat we veel van elkaar kunnen leren en dat we samen nog sterker kunnen worden dan we al zijn.

De sessies legden ook onze valkuil bloot; we zijn enthousiast en ambitieus en willen soms te veel tegelijk. De school heeft er behoefte aan de dingen goed en gedegen te doen vanuit rust. We hebben daarom in dit plan gekozen voor een duidelijke focus en fasering van onze plannen.

We zijn en blijven een school waar we leren van en met elkaar in een sociale en gezonde leeromgeving. We kijken samen uit naar de komende jaren!

September 2023

Joris Bovy  
Rector

## **Inhoudsopgave:**

1. Inleiding
2. Dit is Kandinsky College Nijmegen
3. Onze missie en visie
4. Onze ambities en plannen
5. Ondersteunende processen

# 1. Inleiding

Kandinsky College staat op een stevige basis – daar kunnen we de komende vier jaar op verder bouwen.

De school staat er goed voor en we kijken met vertrouwen naar de toekomst. Ons profiel staat met Tweetalig Onderwijs en Life Science als een huis. Onze pedagogische aanpak ontwikkelen we verder op basis van Positive Behavior support en in onze didactiek staan formatief handelen en didactisch coachen centraal.

We hebben de afgelopen vier jaar goede onderwijsresultaten behaald, de samenwerking met het PO, MBO, HBO en de Radboud Universiteit is sterk verbeterd. In coronatijd hebben we onze kracht laten zien: flexibel, creatief, leerlinggericht. En dit alles in een fijne en open sfeer.

De Monnikskap wordt in augustus 2024 geïntegreerd in onze school en er zijn volop kansen om van elkaar te leren en elkaar te versterken.

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we onze leerlingen ouders en medewerkers gevraagd wat onze “Life Giving Elements” zijn, de fundering waar we dit schoolplan op bouwen. Het totale overzicht is te vinden in de bijlage.

- Medewerkers: samenwerking en professionele ruimte; sociale veiligheid; kwaliteit van onderwijs; verbinding en betrokkenheid; de leerling staat centraal en goede communicatie en organisatie.
- Leerlingen: goede sfeer; hulp bij het leren; rijk aanbod en inspraak.
- Ouders: goede sfeer; kwaliteit van onderwijs; maatwerk en het rijke aanbod.

Kandinsky College biedt goed onderwijs en we werken constant aan verbetering ervan. We werken in dit schoolplan verder aan de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren in gang gezet hebben.

Met dit plan hebben we onze ontwikkelrichting bepaald. Teams, vakgroepen en werkgroepen geven binnen de kaders van dit schoolplan vorm aan de uitwerking. We maken jaarlijks een jaarplan en kunnen daarin waar nodig bijsturen.

## Onderdeel van @voCampus

Kandinsky College Nijmegen is onderdeel van scholengroep @voCampus. De [ontwikkelkoers 2023-2026](#) van @voCampus, is de onderlegger van dit schoolplan. *De kernwaarden van @voCampus:*

- Verbondenheid (met de maatschappij, de omgeving, de organisatie, met elkaar),
- Ambitie (als school, als team, ten aanzien van de leerlingen),
- Creativiteit (nieuwsgierig, open, innovatief).

## 2. Dit is Kandinsky College Nijmegen

Kandinsky College Nijmegen staat voor eigentijds en hoogwaardig onderwijs in een gezonde en veilige leeromgeving. We leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste, betrokken wereldburgers die met een open blik de wereld betreden. Wij bieden tweetalig én Nederlandstalig Onderwijs op mavo-, havo- en atheneum- en gymnasiumniveau.

**Onze slogan is: KANDINSKY COLLEGE OPENT JE WERELD!**

### 1. KANDINSKY COLLEGE OPENT JE WERELD: Wereldburgerschap in twee inhoudelijke stromingen

Het ontwikkelen van wereldburgerschap staat centraal in ons onderwijs. Leerlingen volgen Tweetalig Onderwijs (tto) of Nederlandstalig onderwijs met focus op Life Science thema's. In beide onderwijsstromen staan een brede blik, en een kritische, open houding centraal. We leiden leerlingen op tot betrokken mensen die verantwoordelijkheid leren nemen voor de wereld van morgen.

#### 1.1 Inhoudelijke stroming Tweetalig Onderwijs



Tweetalig onderwijs is gebaseerd op drie pijlers: taalvaardigheid, een brede blik op de wereld en persoonsontwikkeling. Deze pijlers zijn ontwikkeld door Nuffic als standaard voor Tweetalig onderwijs en zijn daarmee leidend bij de invulling van het onderwijs in de onderbouw en de bovenbouw.

#### I. Taalvaardigheid

Leerlingen spreken op een hoog niveau Engels. Ze kunnen de taal niet alleen hanteren in een klaslokaal, maar ook in verschillende internationale en/of interculturele settings en ongeacht het gespreksonderwerp. De CLIL-didactiek (Content and Language Integrated Learning) is een het didactische instrument om dit te bereiken.

#### II. Een open, brede blik op de wereld

Leerlingen ontwikkelen een open, brede blik op de wereld. Dit gebeurt door dagelijks een internationale setting te creëren op school. Maar ook door leerlingen de wereld in te sturen.

#### III. Persoonsontwikkeling

Persoonsontwikkeling is grotendeels het doel van de eerste twee pijlers. De leerling groeit als persoon. Leerlingen kunnen reflecteren, zijn betrokken, verantwoordelijk, creatief, ondernemend en weerbaar.

## 1.2 Inhoudelijke stroming *Life Science*

# Life Science



Life Science vormt inhoudelijk de onderlegger van ons Nederlandstalige onderwijs. Dat is zichtbaar in alle vakken, maar ook in inhoudelijke projectweken, in vakoverstijgende projecten en in het keuze-aanbod (Xplore). In de bovenbouw is er extra aandacht voor Life Science onderwerpen in masterclasses en profielwerkstukken.

Life Science is een breed vakgebied waarin men zich bezighoudt met vraagstukken rondom de vijf kernthema's *gezondheid, voeding, natuur, klimaat en duurzaamheid*. Thema's die er voor iedereen toe doen en die een belangrijke rol spelen in de huidige maatschappij. Thema's die over de grenzen van alle schoolvakken heen reiken.

Life Science op het KCN benadert deze onderwerpen vanuit een vakoverstijgende blik met nieuwsgierigheid, een onderzoekende houding en maatschappelijke betrokkenheid als uitgangspunt.

In het Life Science onderwijs staat levensecht en contextrijk leren centraal. Daarom werken we actief samen met externe partijen en streven we naar een Whole School Approach.

## 2. KANDINSKY COLLEGE OPENT JE WERELD: Samenleven binnen de muren van de school

Wereldburgerschap gaat niet alleen over je plek innemen in de grote wereld, maar ook in de kleine wereld: hoe leef je samen met elkaar binnen de muren van de school? Hoe zorg je voor een prettig leerklimaat? Hoe leer je van elkaar? Op Kandinsky College vinden we een goed sociaal klimaat erg belangrijk. We hebben aandacht voor verschillen en creëren ruimte voor iedereen.

### 2.1 *Samenleven: PBS*

PBS is het pedagogische uitgangspunt van onze school. In de volgende hoofdstukken kun je meer lezen over wat dat voor onze school betekent.

### 2.2 *Samenleven: diverse leerlingenpopulatie*

We krijgen een steeds diversere leerlingenpopulatie. We werken vanuit de visie: verschil is onze norm. We maken de komende jaren werk van hoe we van en met elkaar kunnen leren op school met aandacht voor verschillende achtergronden, overtuigingen en culturen.

### 2.3 *Samenleven: de Monnikskap*

De Monnikskap is per 1 augustus 2024 een afdeling van Kandinsky College Nijmegen. Op deze afdeling volgen leerlingen die dat nodig hebben onderwijs op maat omdat ze afwezig kunnen zijn in verband met ziekte, chronische klachten of revalidatie. We willen samen een inclusieve school zijn waarbij we uitgaan van de gedachte: 'samen waar het kan, maatwerk waar nodig.'

## 2.4 Samenleven: zachte landing in brugklas

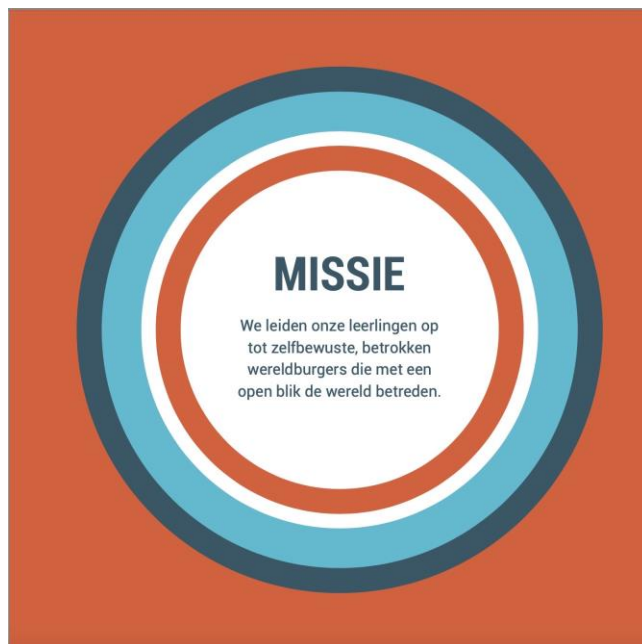
In 2023 betrekken we ons vernieuwde gebouw aan de Malderburchtstraat: duurzamer, lichter, ruimer en met meer ruimte voor verschillende werkvormen. Met de brugklasvleugel hebben de eerstejaarsleerlingen voor meer dan de helft van de tijd een eigen plek om te wennen aan de middelbare school.

## 3. Onze missie en onderwijsvisie

### Missie

Iedereen is anders, doet de dingen anders en neemt een eigen, unieke plek in de wereld in. Wij helpen je en dagen je uit om deze eigen plek te vinden. We leren met elkaar, we besteden aandacht aan elkaars verschillen en aan wat ons verbindt. Op onze school verken je de wereld, krijg je ruimte om te groeien en je te ontwikkelen tot een zelfstandige, sociale wereldburger met een brede, open blik. Onze onderwijsvisie vormt de basis en toetssteen voor de keuzes die we maken. We werken vanuit de kernwaarden van kansengelijkheid en duurzaamheid.

We leren met elkaar en van elkaar. Leren staat centraal in de school. Alle ervaringen die we opdoen gebruiken we als kans om iets van te leren. Fouten maken gebeurt en is onderdeel van het leerproces.



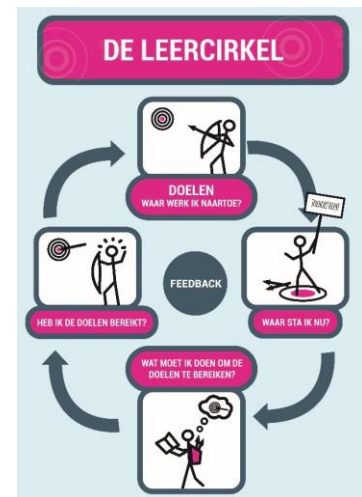
### Onderwijsvisie

#### Pedagogisch uitgangspunt: PBS

Positive Behavior Support is een methodiek die respectvol samenleven vanuit heldere verwachtingen stimuleert. PBS vormt de kern van onze pedagogische aanpak. Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn onze leidraad voor de gedragsverwachtingen die op onze school gelden.

### **Didactisch uitgangspunt: formatief handelen**

Formatief Handelen betekent: weten wat je leert, waartoe je leert en weten hoever je bent in je leerproces. Het vormt de basis van onze didactische aanpak - we werken op basis van de leercirkel Formatief Handelen. De leercirkel gaat over doelen stellen, evalueren, bijstellen en weer opnieuw doelen stellen. Dit doen we zowel op jaarlaag-, periode- en lesniveau.



### **Onze onderwijsvisie in 4 punten**

#### **1. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal**

- We gaan uit van diversiteit in talenten, leervragen en leervoorkeuren van leerlingen.
- Het is van belang dat leerlingen weten waar ze staan in hun leerproces en dat ze op hun voortgang kunnen reflecteren. Het werken met leerdoelen, toetsing, feedback en reflectie op het leerproces staan centraal in onze didactiek.
- We dagen onze leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

#### **2. De leerling heeft invloed op het leerproces**

- We bieden leerlingen keuzeruimte in het onderwijsprogramma.
- We leren leerlingen (gefundeerde) keuzes te maken in hun onderwijsprogramma.
- We leren leerlingen (mede)verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces.

#### **3. We bieden betekenisvol en contextrijk onderwijs**

**WAT?** In het curriculum zijn inhoudelijke leerlijnen beschreven voor:

- Persoonsontwikkeling. *'Wie ben je, wat kan je, wat wil je?' zijn centrale vragen in ons onderwijsprogramma.*
- Wereldburgerschap. *We leren leerlingen met een open blik naar anderen te kijken.*
- Onderzoeksvaardigheden. *We stimuleren de ontwikkeling van een nieuwsgierige, kritische en onderzoekende houding.*

**HOE?** We zorgen ervoor dat leerlingen de betekenis snappen van wat ze leren, ze weten waarom ze het leren en hoe het zich verhoudt tot andere kennis en vaardigheden. Daarnaast werken we actief aan samenhang tussen vakgebieden en brengen we complexe vraagstukken uit de echte wereld de school in. We hebben aandacht voor digitale vaardigheden en technologie.

**WAAR?** Leren vindt overal plaats!

- We leren in de school. *Van en met elkaar, in het klaslokaal, op studiepleinen, en sportvelden. We halen de wereld in de school, ook digitaal.*



- We leren ook buiten school. *Bijvoorbeeld op straat, in de stad, in de hele wereld. We werken nauw samen in internationaliseringsverbanden, met vervolgopleidingen, wetenschapscentra, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties*

#### **4. We zijn een open, sociale en gezonde school**

- We hechten waarde aan het samen leren in de sociale context van een klas en de schoolgemeenschap.
- We besteden veel aandacht aan een positief en sociaal klimaat. We zorgen voor een respectvolle omgang met elkaar en een veilige leeromgeving. Leerlingen leren samenwerken en elkaar feedback te geven.
- Alles begint bij lekker in je vel zitten. We organiseren en stimuleren samen sporten en voldoende ontspanning.

## **4. Onze ambities en plannen**

In dit hoofdstuk beschrijven we welke concrete veranderingen en ontwikkelingen we inzetten om onze ambities te kunnen verwezenlijken. Alle ontwikkelingen zijn te relateren aan de identiteit, missie en visie van onze school – sommige ontwikkelingen zijn relatief nieuw, andere zijn al eerder dan dit schoolplan in gang gezet. Alle ambities en plannen worden zoveel mogelijk in samenhang met elkaar ontwikkeld.

Naast de schooleigen ambities geven we vorm aan landelijke opdrachten en relevante actuele onderwerpen die voor ons van belang zijn.

### **KANDINSKY COLLEGE OPENT JE WERELD: inhoudelijke stromingen**

#### ***Doorontwikkeling van TTO***

Tweetalig onderwijs vraagt om een constante doorontwikkeling van bijvoorbeeld CLIL (content language integrated learning) en doeltaal-voertaal. We ontwikkelen een leerlijn voor persoonsontwikkeling en we ontwikkelen een portfoliosystematiek. We vinden antwoorden op vraagstukken rondom kansengelijkheid en duurzaamheid in reizen en uitwisselingen.

#### ***Ontwikkeling van Life Science***

We integreren Life Science in ons onderwijs, voor de Nederlandstalige onderbouw en voor de bovenbouw havo/vwo. Life Science, met de vijf kernthema's gezondheid, voeding, natuur, klimaat en duurzaamheid, is gebaat bij een vakoverstijgende aanpak. We onderzoeken welke vorm van onderwijs en roostering het beste past, maken een keuze en implementeren deze.

- a. Life Science vormt het inhoudelijke profiel van NL talige onderbouw.
- b. Life Science kleurt de invulling van T&T op de mavo.
- c. Life Science zit duidelijk als verdiepend, vakoverstijgend en contextrijk onderdeel geprofileerd in de NG- en NT-profielen in de havo en vwo-bovenbouw. Life Science kleurt de invulling van de EM- en CM-profielen op havo en vwo.

### ***De Monnikskap***

De Monnikskap wordt per 1 augustus 2024 geïntegreerd in het Kandinsky College. Centraal staan de vragen: hoe kunnen we samen een school zijn en oog hebben voor individueel maatwerk. Een leerling van de Monnikskap kan aansluiten bij lessen op het Kandinsky College, maar een leerling van het KCN kan ook, indien nodig, kortdurend aansluiten bij lessen op de MK. We hebben aandacht voor de sociale en onderwijskundige inclusie en binding.

### ***(Culturele) diversiteit***

We hebben een diverse leerlingpopulatie: verschillende culturen, overtuigingen, voorkeuren. We willen leerlingen betrekken bij het vraagstuk: hoe kunnen we recht doen aan ieders behoefte, zonder dat het een ander schaadt? Daartoe zetten we het project 'brede leerlingenparticipatie' op.

### ***Samenwerken***

We leren leerlingen samenwerken in (project)groepjes en hebben bij projecten en groepsopdrachten aandacht voor de begeleiding van het groepsproces.

## **MISSIE EN ONDERWIJSVISIE**

### ***Pedagogisch:***

#### ***Herijking en revitalisering van PBS***

Na vijf jaar met gedragsverwachtingen gewerkt te hebben is het tijd om deze te herijken en ons opnieuw aan de gedragsverwachtingen en de PBS-methodiek te committeren. We ontwikkelen effectief beleid op het gebruik van de mobiele telefoon, laptop en sociale media in de school.

### ***Didactisch:***

#### ***Formatief handelen/didactisch coachen***

Formatief handelen zit in het DNA van de school in alle lessen, en in professioneel handelen. De leercirkel wordt altijd gebruikt en formatief handelen is een structureel onderdeel van de professionalisering. Alle docenten volgen in tranches de opleiding didactisch coachen. Didactisch coachen gaat uit van vragen stellen en feedback geven vanuit hoge eisen. In de onderbouw werken we met leerdoelen in een PTD, in de bovenbouw met een PTA.

### ***Curriculumherziening***

De realisatie van onze visie vraagt om veranderingen in het curriculum en een andere organisatie en roostering van het onderwijs. De basis van het onderwijs wordt gevormd door klassikaal geroosterde contacttijd. Daarnaast creëren we flexibele contacttijd. We maken, na goed onderzoek, een keuze in de manier waarop het beste ruimte gemaakt kan worden voor flexibilisering. Onderstaande punten vormen de basiscategorieën voor de invulling van de flexibele onderwijstijd.

- a. **Ondersteunen/verdiepen:** *Het Leerproces van de individuele leerling centraal en de leerling heeft invloed op het leerproces.* (Een aantal keer per week) bieden we ondersteuning (bijspijkeren/remediëren) en verdieping in vakken tijdens een zogenaamd "hulp waar nodig, verdieping waar het kan" uur. We onderzoeken de mogelijkheid van het inzetten van tutors voor de ondersteuning.

- b. **Samenhangend, vakoverstijgend onderwijs:** *Betekenisvol en contextrijk onderwijs.* Focus: naar buiten, persoonsvormend, socialiserend. Life Science en TTO geven voor een substantieel deel invulling aan het vakoverstijgende deel.
- c. **Tradities en schoolcultuur:** *We zijn een open, gezonde en sociale school.* We bewaren, ontwikkelen en organiseren nieuwe tradities voor onze schoolcultuur zoals bijvoorbeeld jaaropening, -sluiting, gala, schoolkrant, cultuurcafé, musical, mindfulness en MUN. Dit gebeurt waar mogelijk met jaarlagen, stromen en niveaus door elkaar.
- d. **Persoonlijke ontwikkeling en mentoraat:** *De leerling staat centraal en heeft invloed op het leerproces en we zijn een open, gezonde en sociale school.* Extra, verdiepende gesprekken met mentorleerlingen; specifieke opdrachten ten behoeve van hun persoonlijke ontwikkeling.

### **Verbetering van differentiatie en determinatie (dakpanklassen)**

We voeren geen structuurwijziging door maar verbeteren de differentiatie en determinatie in de dakpanklassen. Door de niveaus van lessen en toetsen helderder te hebben kunnen we leerlingen beter begeleiden naar het niveau dat ze willen en kunnen behalen. We zetten in op ontwikkeltijd en professionalisering op het gebied van differentiatie in didactiek, toetsing en determinatie.

### **Leerling aan zet en in beeld**

We verbeteren de begeleidingslijn van onze leerlingen door het implementeren van een jaarcyclus op het vlak van begeleiding, ontwikkeling, reflectie, feedback en coaching. We kiezen en implementeren leerlingbespreking.nl om de leerling beter in beeld te houden, en zelf een actieve rol te geven in (de reflectie) op diens leerproces. We onderzoeken nieuwe vormen van leerlingparticipatie in de school (zie: (culturele) diversiteit).

## **LANDELIJKE EN ACTUELE ONTWIKKELINGEN**

### **Basisvaardigheden**

Het beleid basisvaardigheden is ontwikkeld, ingebed en leeft in de school.. We ontwikkelen een integraal beleid voor de vier basisvaardigheden Nederlands, rekenen, digitale vaardigheden en Burgerschap. We implementeren dit beleid en monitoren het effect ervan.

### **Praktijkgericht programma: T&T**

Technologie en Toepassing wordt doorontwikkeld op de mavo. Onze doelstellingen zijn: leerlingen gaan beter voorbereid naar het mbo en meer leerlingen kiezen een technische opleiding. Praktisch ingestelde leerlingen komen meer dan nu tot hun recht op de mavo.

### **ChatGPT**

ChatGPT en andere AI-toepassingen krijgen steeds meer invloed op het onderwijs. We ontwikkelen schoolbeleid op de invloed van AI op het onderwijs en op het gebied van de kansen en positieve uitdagingen die AI biedt.

## **5. Ondersteunende processen:**

De ondersteunende processen kwaliteitszorg, personeelsbeleid en financiën zijn van vitaal belang voor het goed functioneren van onze school.

### ***Kwaliteitszorg***

We werken volgens een PDCA-cyclus met jaarplannen, waarbij we monitoren of we op koers liggen met het schoolplan. Ook werken we binnen @voCampus actief samen aan kwaliteit en benutten de meerwaarde die dit met zich meebrengt. Zo doen we mee aan collegiale visitaties en leernetwerken. Ook sluit onze kwaliteitszorgcyclus aan op de cyclus van @voCampus.

### ***Personeelsbeleid***

Kandinsky College wil een plek zijn waar medewerkers met plezier en vitaliteit aan het werk zijn en blijven. Voor nieuwe medewerkers verzorgen we een gedegen en inspirerend inductieprogramma. De Werkplaats van @voCampus biedt een gezamenlijk scholingsaanbod voor medewerkers. Als onderdeel van @voCampus werken we samen met onze regionale onderwijspartners aan zinvol werk en aantrekkelijk werkgeverschap.

### ***Werkdruk***

Vanuit de nieuwe CAO's zijn er de afgelopen jaren verschillende werkdrukverlagende maatregelen genomen. Docenten zijn per schooljaar 2023-2024 op fulltime-basis 90 uur minder inzetbaar op hun jaartaak en krijgen 16 uur extra tijd voor professionalisering. Als uitwerking van CAO artikel 8.2 hebben we in de jaarplanning ontwikkeltijd voor vakgroepen opgenomen. Het taakbeleid dat in 2023 is aangenomen verlaagt het maximaal aantal lessen van 22 naar 20 op fulltime basis. Vanuit de collectieve werkdrukverlagende middelen zetten we onderwijsassistenten in en zetten we zo veel mogelijk externe surveillanten in. Werkdruk blijft naast deze maatregelen onze aandacht houden. Ook bij nadenken over curriculum- en lestijdveranderingen nemen we dit mee in de afwegingen.

### ***Professionalisering***

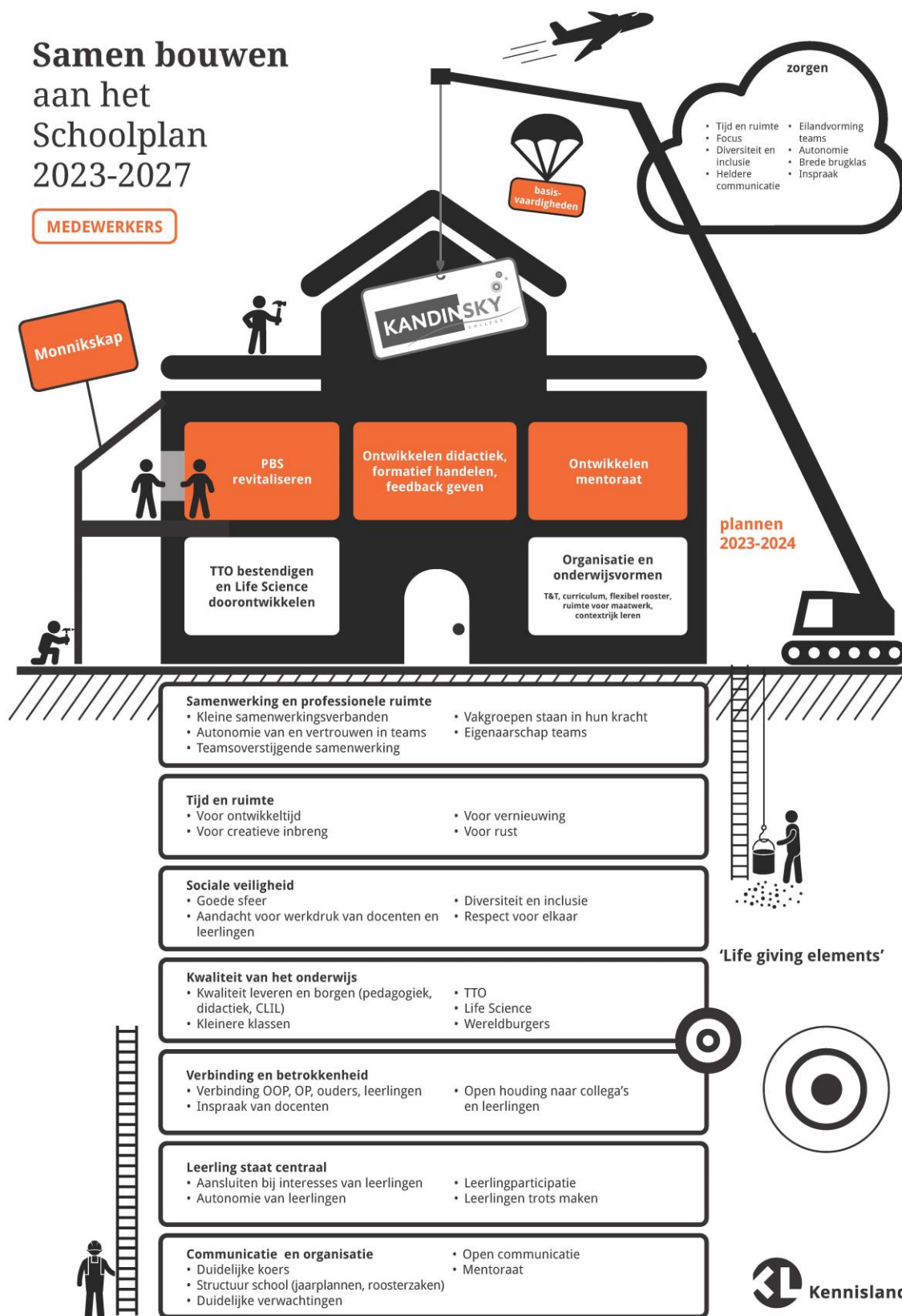
Naast het aanbod van de Werkplaats bieden we onze medewerkers jaarlijks een professionaliseringsprogramma aan, dat aansluit op ons schoolplan. De komende jaren zal daarin de focus liggen op:

- PBS
- CLIL en Cambridge voor TTO-docenten
- Life science
- Didactisch coachen, Formatief handelen en feedback geven.

### ***Financiën***

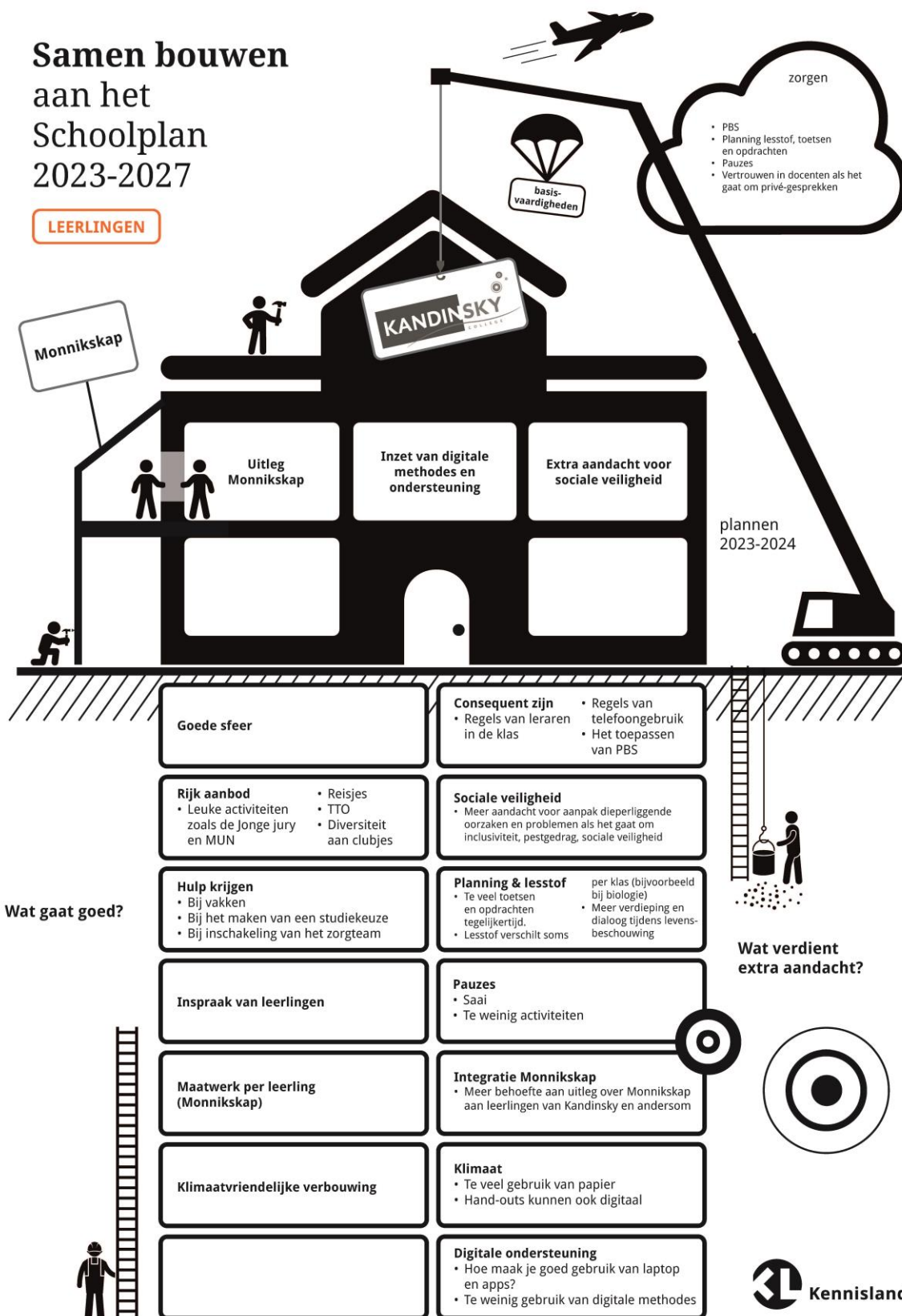
Voor een financieel gezonde organisatie hebben we continu aandacht, met als instrument onze financiële jaarkalender die onder andere de monitoring en sturing via kwartaalrapportages, de jaarrekening en de begroting bevat.

## Bijlagen: Canvassen leerlingen, ouders en medewerkers.



# Samen bouwen aan het Schoolplan 2023-2027

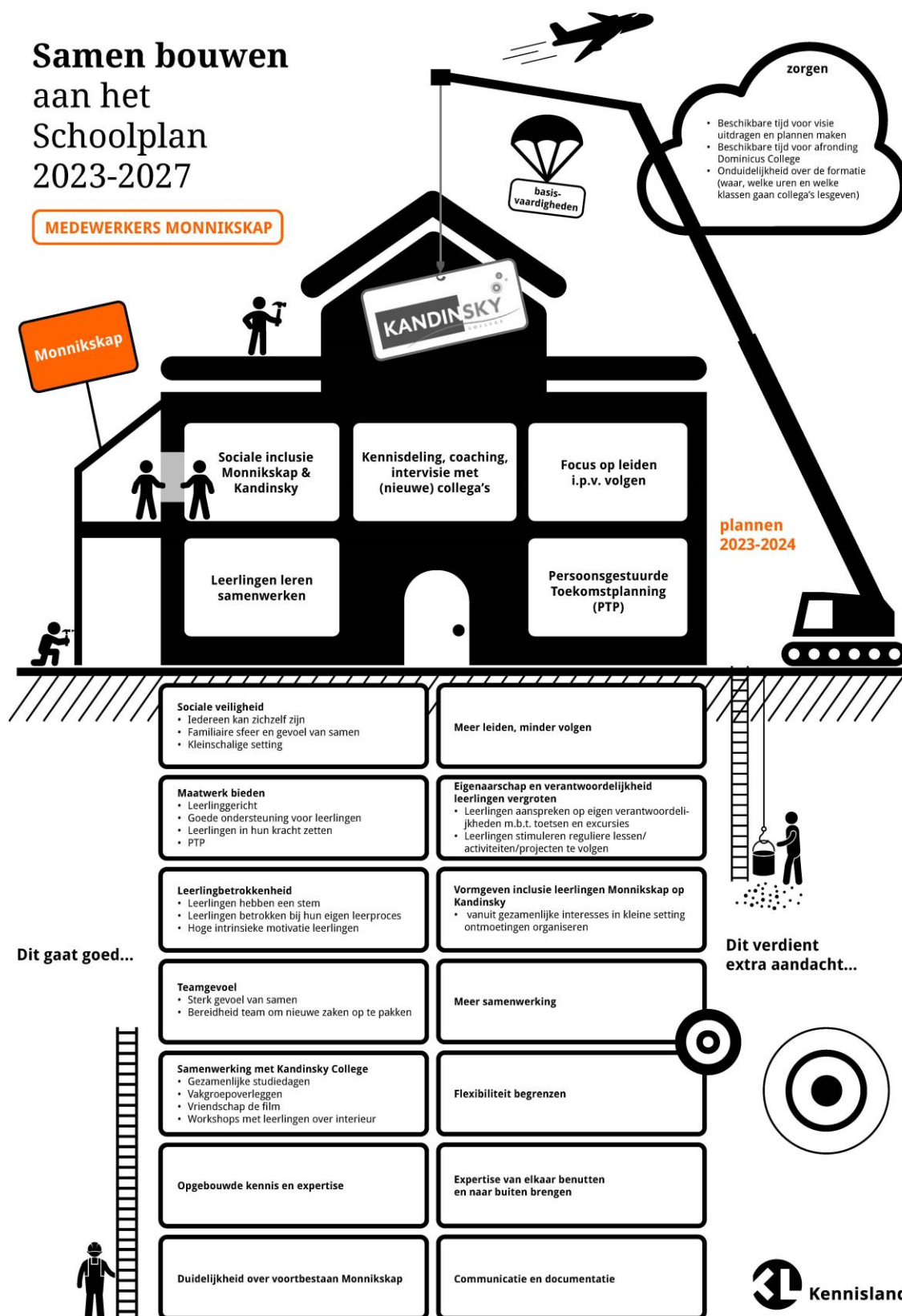
LEERLINGEN





# Samen bouwen aan het Schoolplan 2023-2027

MEDEWERKERS MONNIKSKAP



# Samen bouwen aan het Schoolplan 2023-2027

ouders

