

Katholieke Basisschool Sint Vitus

Schoolgids 2024-2025 Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG (privacywetgeving)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Namens het team van de St. Vitusschool presenteren wij u met groot plezier onze nieuwe schoolgids. We zijn een katholieke basisschool en vinden het belangrijk dat u en uw kind zich bij ons prettig, veilig en welkom voelen. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel in het leven van uw kind. U vertrouwt uw kind zo'n 8000 uren toe aan de school. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

De St. Vitusschool is een ta(a)lrijke school. Onze leerlingen komen uit diverse landen en culturen en spreken thuis verschillende talen. Hoewel de voertaal op school Nederlands is, stimuleren wij deze talenrijkdom, want taal is de sleutel om de wereld om je heen te begrijpen. Daarbij hebben wij diverse faciliteiten in en om de school, die al onze leerlingen helpen een goede beheersing van de Nederlandse taal te krijgen. Hierdoor kunnen zij zich goed kunnen redden én ontwikkelen in de Nederlandse maatschappij.

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school van essentieel belang. Om daar een eerste brug in te slaan vindt u in deze schoolgids onder meer praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de manier waarop de opvang geregeld is. Ook is beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast kunt u lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Tevens wordt beschreven vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u op basis hiervan van ons mag en kunt verwachten. Verder vindt u in de schoolgids relevante informatie over hoe we ouders bij de school betrekken en op welke manieren we hen informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Leest u deze gids als nieuwe ouder en heeft u interesse in onze school, maak dan een afspraak voor een intakegesprek. We laten u dan meteen de school in bedrijf zien.

Met hartelijke groet mede namens het team,

Marjon Dries en Mieke Last (directie)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool Sint Vitus
Sint Vitusstraat 2
1404HS Bussum

☎ 0356939582
🌐 <http://www.stvitusschool.nl>
✉ info@stvitusschool.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-------------------|-----------------------|--|
| Directeur | Marjon Dries-Veenstra | marjondries@stvitusschool.nl |
| Adjunct-directeur | Mieke Last | miekelaast@stvitusschool.nl |

Schoolbestuur

Stichting Katholiek onderwijs Bussum en omstreken

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 182

<http://www.stvitusschool.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

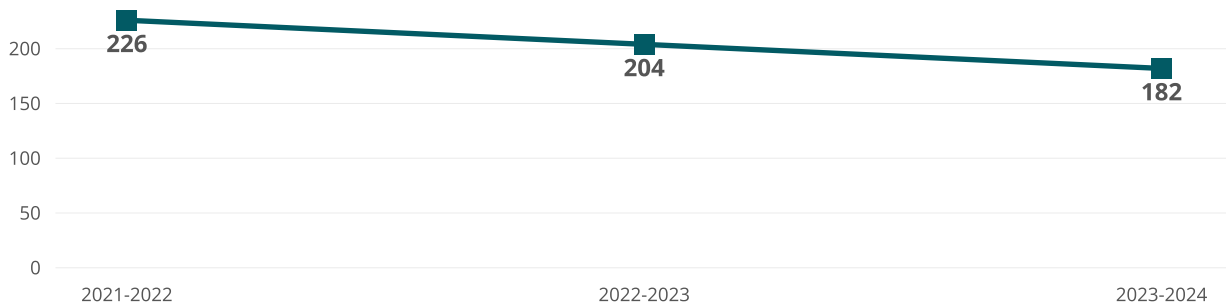


2023-2024

182

We zijn een middelgrote school met 2 kleutergroepen. We werken vanaf groep 3 in homogene jaargroepen. Als het leerlingaantal aanleiding geeft, worden er soms combinatiegroepen gemaakt. In 2024-2025 is er een combigroep 5-6.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voor ta(a)lrijke groeikansen

Goed gedegen onderwijs

Taal en rekenen centraal

Kanjer- en judolessen

Veel schooleigen tradities

Missie en visie

De St. Vitusschool is een buurtschool met een katholieke identiteit.

Wij zijn een school voor iedereen waarin ruimte is voor ieders overtuiging. Als onderdeel van onze multiculturele (school)omgeving stimuleren we het burgerschap van onze leerlingen, zodat zij uitgroeien tot betrokken, weerbare en zelfstandige inwoners van onze wereld.

Daartoe leveren we onderwijs dat gegeven wordt in een rijke, uitdagende en veilige omgeving.

We stemmen af op onze leerlingen waar nodig en dagen ze - samen met ouders - uit om tot optimale groei te komen; persoonlijk en didactisch.

We zijn een taalrijke-school. Taal is dé sleutel om de wereld om je heen beter te begrijpen. Door onze focus op taal en communicatie zorgen we ervoor dat leerlingen en ouders zich gezien en gehoord voelen en verbinden we iedereen op en om onze school met elkaar.

Onze visie kent 3 pijlers:

1. Onderwijs:

- ontwikkelingsgericht
- burgerschap
- ta(a)lrijk
- samen met ouders
- ICT en mediawijsheid.

2. Team:

- ontwikkelingsgericht
- betrokken

3. Financieel:

- financiële continuïteit
- veilige, duurzame en maatschappelijk verantwoorde huisvesting

Identiteit

We zijn een katholieke school, geloven we in ieder kind en zien "geloven" vooral als een werkwoord. Dit uit zich o.a. in goed zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving. Ook de morele ontwikkeling krijgt op onze school ruim aandacht. We hechten veel belang aan het bespreken van normen en waarden. Om invulling te geven aan onze katholieke identiteit gebruiken we de methode Trefwoord, waarin naast Bijbelse verhalen ook levensbeschouwelijke thema's worden behandeld. We leggen daarbij ook verbanden met andere religies en levensovertuigingen. Daarnaast hebben we door het jaar heen gezamenlijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Ook besteden we aandacht aan herdenkingen zoals Allerzielen, 4 en 5 mei. Om het gevoel van verbondenheid te stimuleren vinden we het belangrijk dat alle kinderen met deze vieringen en herdenkingen meedoen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn op school diverse vakleerkrachten werkzaam, onder meer voor muziek, gym, judo en NT2 (voor kinderen met Nederlands als tweede taal). De specialisten Spaans en Rekentijgers zijn er voor de zogenaamde meerkunners. Daarnaast is er een remedial teacher die kinderen extra ondersteuning biedt bij leerproblemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren grotendeels via spel. Zo ontdekken ze de wereld en leren ze van anderen. Kleuters leren door te doen, veel te herhalen en erover te praten. Er is volop gelegenheid om te spelen en om ontdekkend dingen te leren. Zo besteden we aandacht aan de ontwikkeling van de motoriek, taal, rekenen, creativiteit, denken en ruimtelijke ontwikkeling. Er is ook veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit is de zogenaamde basisontwikkeling. Vanaf groep 3 vindt het meer formele leren plaats, zoals de vakken lezen en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 staan de basisvakken lezen, rekenen en taal centraal. Deze vakken komen dagelijks aan de orde. Vanaf groep 5 wordt wereldoriëntatie gegeven en in de groepen 7 en 8 staat ook Engels op het rooster.

Tweewekelijks hebben alle groepen muziekles van een muziekdocent en we doen met een aantal groepen mee met het leerorkest.

Ook de creatieve vakken komen regelmatig aan bod.

Alle groepen hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en 13 weken in een schooljaar 1 x per week judo.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een handvaardigheidskelder
- Een ruimte voor fysiotherapie (motoriek)
- Een lokaal voor de ondersteuningsgroep (kinderen met)
- Een lokaal waarin extra taalondersteuning wordt gegeven
- Een lokaal voor Spaanse les en Rekentijgers voor



2.2 Het team

Ons ervaren team heeft een evenwichtige leeftijdsmix en is aangevuld met diverse vakleerkrachten, zoals u hebt kunnen lezen in hoofdstuk 1.2.

Daarbij zijn wij een opleidingsschool.

Wij kiezen er bewust voor om stagiaires op te leiden, omdat wij toekomstige collega's de gelegenheid willen geven om het vak in de praktijk te kunnen leren. Daarnaast leren wij via hen over de nieuwste ontwikkelingen in onderwijsland, waardoor een win-win situatie ontstaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van het personeel proberen wij vervanging te regelen, zodat de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd wordt. We beschikken over vaste invallers die bekend zijn op school en met de kinderen.

Als we geen vervanging kunnen vinden, verdelen we de kinderen, indien mogelijk, over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Inzet programma BOUW!*, voor het vroegtijdig onderken *Leerlijnen van Parnassys voor de kleuterbouwen Voorschotbenadering ter voorbereiding op groep 3 e*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom hebben wij onder meer extra aanbod georganiseerd voor het jonge kind, zoals:

- Extra taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand en voor kinderen die het Nederlands niet voldoende beheersen vanwege een andere thuistaal. In kleine groepjes is er aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taalbegrip. Hierbij wordt aangesloten bij de lopende thema's van de kleutergroepen.
- De inzet van het leesprogramma BOUW!, voor het vroegtijdig ondervangen van leesproblemen in de groepen 2 t/m 4. In groep 2 zorgt dit voor een soepelere overgang naar groep 3. In de groepen 3 en 4 gaat het vooral om het automatiseren van het leesproces. Dit programma helpt ons om de leesontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen, te optimaliseren en te volgen.

Samenwerking met kinderopvang en peuterspeelzalen:

We mogen regelmatig kinderen van verschillende peuterspeelzalen van o.a. de SKBNM (stichting kinderopvang Bussum, Naarden en Muiden) welkom heten. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang 'Helden' (voorheen Filippo), de kinderopvang die naast onze school is gevestigd. Zij verzorgen, naast kinderopvang, in de middagpauze voor de gehele school de TSO (Tussen schoolse opvang) en na school de BSO (Buiten schoolse opvang) voor veel van onze leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij maken voor ieder schooljaar een jaarplan: daarin wordt duidelijk omschreven waar we de focus op leggen voor dat schooljaar.

De uitwerking van de gestelde doelen ligt bij een aantal werkgroepen. Hierin werken de leerkrachten in kleine groepjes de in het jaarplan beschreven doelen uit en formuleren verbeterthema's. De uitvoering wordt door het managementteam gemonitord.

De werkgroepen voor schooljaar 2024-2025 zijn:

- taal
- rekenen
- ICT

Daarnaast besteden we veel aandacht aan burgerschapsonderwijs. De PO-raad heeft in samenwerking met Stichting School en Veiligheid negen ijkpunten ontwikkeld om de eigen leerlijn vorm te geven. Leerlingen leren over de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Voor onze basisschool resulteert dat in acht basiswaarden:

1. vrijheid van meningsuiting
2. gelijkwaardigheid
3. begrip voor anderen
4. verdraagzaamheid
5. autonomie
6. verantwoordelijkheidsbesef
7. afwijzen van onverdraagzaamheid
8. afwijzen van discriminatie.

De St. Vitusschool biedt kinderen een plek om op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar te kunnen oefenen. Het team en de schoolleiding leven deze basiswaarden voor.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met groepsplannen en didactische groepsoverzichten met behulp van het programma LEERUNIEK. In dit programma staan documenten waarmee wij voor de leerlingen doelen vaststellen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze lessen zijn opgebouwd volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI).

Er vinden geregeld klassenbezoeken plaats, waarbij de kwaliteit van lesgeven wordt getoetst en beoordeeld door de directie. Daarnaast gebruiken we de kwaliteitskaarten van Kees Bos om de kwaliteit te monitoren én maken wij na iedere citoperiode een schoolanalyse van de onderwijsresultaten.

Deze analyse bespreken we met het hele team. Vervolgen passen de leerkrachten daar waar nodig het onderwijsaanbod aan. Tenslotte wordt de schoolanalyse besproken met het bestuur en de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ons doel is leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoveel mogelijk de begeleiding te bieden die zij nodig hebben binnen onze eigen school. De opschaling van de ondersteuning past in de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

In het kort komt dat hier op neer:

In de klas krijgen kinderen instructie op hun niveau; basis, verlengd of verkort.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is er buiten de groep remedial teaching of taalondersteuning. Indien nodig is er de mogelijkheid om middels een OPP (ontwikkelingsperspectief) met financiële hulp van Unita kinderen op een eigen leerlijn te zetten.

Daarnaast zijn er voor leerlingen die extra uitdaging in de leerstof nodig verschillende aangepaste lesprogramma's, zoals 'Rekentijgers' en Spaans.

Onze zorgstructuur is toegerust op kinderen met:

- beperkte, soms tijdelijke, leerproblemen
- een vertraagde lees- taalontwikkeling, conform het dyslexieprotocol
- een vertraagde rekenontwikkeling, conform het dyscalculieprotocol
- meer- en hoogbegaafdheidskenmerken

Om aan de diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen, zijn binnen het team diverse specialisten werkzaam. Zij hebben de afgelopen jaren opleidingen gevolgd en kunnen met hun expertise zowel kinderen als collega's ondersteunen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is in de afgelopen jaren voldoende know-how opgebouwd binnen ons team om te voldoen aan de diverse ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist 21-ste -eeuwse vaardigheden

Vanwege onze gemixte populatie vinden we het belangrijk alle kinderen goed te bedienen. Daarom zijn er veel specialisten in onze school aanwezig om zowel kinderen te begeleiden, maar ook om collega's te adviseren bij de juiste aanpak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd kanjertrainers en geven kanjerlessen aan hun groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Behalve specialisten zijn er in alle groepen leerkrachten werkzaam die ook gecertificeerd kanjertrainer zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym
- Judoleraar

Behalve een RT-er en IB -er is er ook een mogelijkheid dat kinderen motorische RT krijgen op school. Dit wordt verzorgd door een kinderfysiotherapeut van de fysiopraktijk van Paul Klaver.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als er voor een leerling medisch handelen nodig is, dan wordt daar vaak een verpleegkundige van buiten de school voor ingezet, i.o.m. de ouders. Zo komt er o.a. dagelijks een verpleegkundige langs om een leerling met suikerziekte te prikken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het omgaan met elkaar maken we gebruik van kanjerlessen. Doelstelling van de kanjerlessen is inzicht krijgen in eigen en andermans gedrag. De basisafspraken hierbij zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we maken plezier

Kanjerlessen zijn gericht op het groepsproces; kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun gedrag en leren elkaar met respect aan te spreken. De lessen bestaan uit een verhaal, werkbladen en veel oefeningen om elkaar te leren vertrouwen. Het hele team heeft de kanjercursus gevolgd en is hiermee gecertificeerd om de kanjerlessen te geven. Er zijn tweejaarlijks nascholingscursussen die we volgen met het hele team.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via de vragenlijsten van Vensters PO. Daarnaast nemen we ook de sociaal emotionele vragenlijsten van Leerling in beeld en de kanvas vragenlijsten af, als onderdeel van ons anti-pest programma.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-----------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Cynthia Klumper | ib@stvitusschool.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Cynthia Klumper | ib@stvitusschool.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Wil Bos | wilbos@stvitusschool.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind en bij de schoolorganisatie. Onderzoek heeft uitgewezen dat een grote ouderbetrokkenheid het leerproces van kinderen positief beïnvloedt.

Dit betekent in de praktijk dat ouders en school samenwerken om een kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden en ondersteunen. Ieder vanuit de eigen rol en expertise.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders: We vinden een goede communicatie met ouders heel belangrijk en informeren de ouders op vasten momenten in het schooljaar over de resultaten en het welbevinden van hun kind.

- In de eerste weken van het schooljaar vinden de informatieavonden en startgesprekken plaats.
- In oktober/november is er een oudergesprek waarin besproken wordt hoe het met het kind in de klas gaat.
- In februari/maart is er een rapportgesprek, waarin de resultaten centraal staan.
- Aan het eind van het schooljaar is er een rapportgesprek voor de groepen 1 t/m 7..
- Daarnaast informeren leerkrachten ouders over de klas en hun kind via de Parro app.
- Schoolbrede informatie over het reilen en zeilen van de school wordt via nieuwsbrieven op de website aan ouders doorgegeven. Alle voorgaande nieuwsbrieven zijn ook terug te vinden op de website van de school (www.stvitusschool.nl).
- De leerkracht informeert ouders in één op één gesprekken, telefonisch of via de Parro app, over bijzonderheden mbt hun kind.
- Ouders kunnen zelf ook met de leerkracht communiceren via de Parro app.
- Voor en na schooltijd kunnen ouders bij de leerkracht langslopen voor korte mededelingen.
- Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de leerkracht wanneer zij dit wenselijk achten

Klachtenregeling

Mocht u een klacht hebben m.b.t. onze school dan leest u hier ons stappenplan:

- 1) Ga eerst in gesprek met de leerkracht van uw kind.
- 2) Gaat het om zaken die verder gaan dan de klas van uw kind, of vindt u dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u terecht bij de directie. U kunt langslopen en zo nodig een afspraak maken.
- 3) Komt u er samen met de directie niet uit, dan kunt u ook terecht bij Mw. Erma van Lamoen, de externe vertrouwenspersoon. (Email: ermavanlamoen@bepz.nl)

Als u ondanks alles toch het gevoel heeft dat uw klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u uw klacht voor een objectief onderzoek voorleggen aan de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Telefoon: 070-3861697

Website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bestuur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school zet ouderhulp in bij de volgende activiteiten. Deze activiteiten worden door de leerkrachten geïnitieerd:

- aanstellen van klassenouders
- vragen van leesouders
- hulp bij excursies
- meelopen naar gym
- meelopen naar de bibliotheek
- hulp bij de musical groep 8

Deze activiteiten worden door onze enthousiaste activiteitencoördinator geïnitieerd:

- avond 4 daagse
- sportdag
- verkeersexamen groep 7
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Zomerfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €55. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Buitendagen (1x per 2 jaar)
- Schoolvieringen bij de christelijke feestdagen
- Sportactiviteiten zoals sportdag, avond4daagse, sc

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage: De ouderbijdrage van € 55,00 is vrijwillig. De oudergeleding van de MR heeft hun instemming gegeven m.b.t. de hoogte van het bedrag. De ouderbijdrage wordt ingezet voor activiteiten die anders zijn dan de reguliere lessen.

Het verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in het begin van het schooljaar toegestuurd via de Parro app door onze administratieve kracht Riet Langeweg. De inning gebeurt via schoolkassa. Het rekeningnummer is: NL64INGB0009016473 t.n.v. Stichting katholiek onderwijs Bussum e.o. Tevens is er de mogelijkheid om extra geld te doneren. Deze extra inkomsten zullen worden gebruikt om speciale wensen te kunnen realiseren, zoals het aanschaffen van extra buitenspelmateriaal, bibliotheekboeken, versieringen voor de jaarfeesten en dergelijke.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt ons op verschillende manieren informeren over ziekte van uw kind of een bezoek aan tandarts en/of dokter.

- Telefonisch vóór 8.20 uur bij de conciërge. Vanaf 8 uur is de school telefonisch bereikbaar.
- Voor 8.20 door een Parro bericht te sturen aan de leerkracht van uw kind.
- Mondeling aan de leerkracht voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor uitzonderlijke situaties kunt u bij de directie toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

U dient hiervoor het formulier 'vrijstelling schoolbezoek' in te vullen.

Dit formulier kunt u downloaden vanaf de website of ophalen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u enthousiast over onze school en hebt u een afspraak gemaakt?

Dan kunt u, na een intakegesprek met één van de directieleden en een rondleiding door het gebouw, uw kind aanmelden.

Ons streven is, om in goed overleg, alle aangemelde kinderen te plaatsen.

Tijdig inschrijven is hiervoor essentieel. Daarbij mag uw kind niet tegelijkertijd op een andere school ingeschreven staan/worden.

4.5 AVG (privacywetgeving)

Wij nemen de privacywetgeving uiterst serieus.

In de Parro app kunt u jaarlijks aan het begin van het schooljaar aangeven waar we foto's van uw kind wel/niet mogen plaatsen.

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school, maar zij mogen alleen hun eigen kind fotograferen of filmen.

De directie van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken een (cyclisch) stappenplan waarmee wij de voortgang van onze leerlingen in kaart brengen. Hiermee houden we zicht op de ontwikkeling van elk kind.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- observaties tijdens de lessen
- analyses van methodetoetsen
- analyses van de halfjaarlijkse onafhankelijke midden- en eindtoetsen

Op basis van deze gegevens evalueren wij ons onderwijs van de afgelopen periode en stellen wij zo nodig ons onderwijsaanbod bij.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

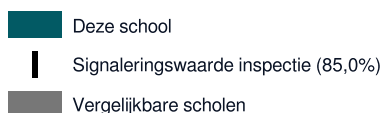
Het schooladvies wordt voorbereid en vastgesteld in een groot gezamenlijk overleg met

- de IB-er
- alle leerkrachten van groep 8
- de leerkrachten die de kinderen in groep 7 hadden en
- de directie

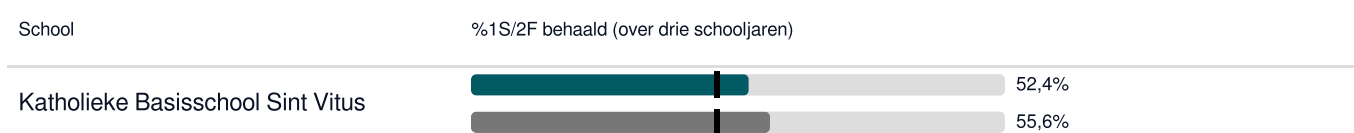
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



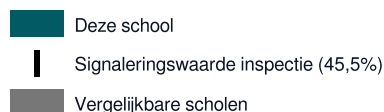
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

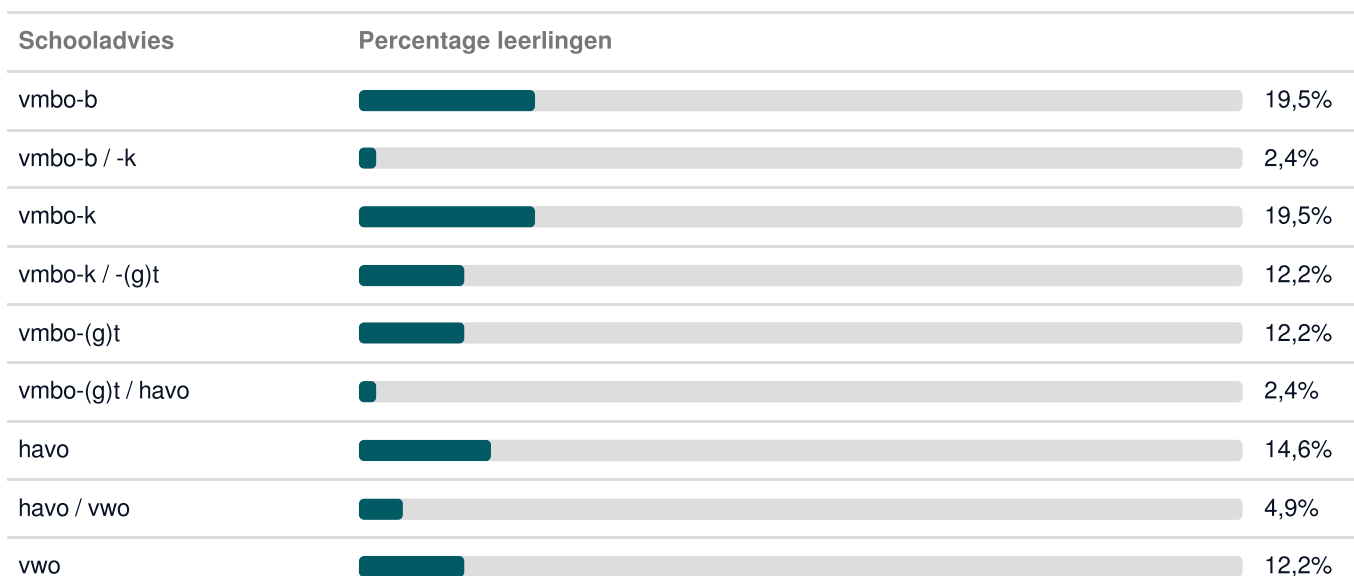
Om te komen tot een goed gewogen Voortgezet Onderwijs (VO) advies, dat recht doet aan het kind, kansrijk is en ruimte biedt voor verdere ontwikkeling, doorlopen wij de volgende stappen:

De formele procedure begint tijdens het startgesprek in groep 7 en eindigt halverwege groep 8. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig uitstroomgesprek. In december van groep 8 krijgen ze een voorlopig schooladvies. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van die toets wordt in maart het voorlopig advies omgezet naar een definitief schooladvies. Het definitieve advies kan na het voorlopige advies niet lager worden op basis van de doorstroomtoets. Een hogere doorstroomtoets score is aanleiding om het advies opnieuw te bekijken. Het belang van het kind staat altijd voorop. Daarvoor is een realistisch advies dat ruimte geeft voor groei van groot belang.

De volgende data en gegevens nemen wij mee in onze overweging:

- Cito leerling in beeld M6/E6/M7/E7/B8: rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling, grammatica, werkwoordspelling).
- Wij kijken naar de lange termijn ontwikkelingen en dus niet naar uitschieters in de lijn.
- Wij kijken naar: werkhouding, luisterhouding, concentratie, ambitie, zelfstandigheid, intrinsieke motivatie etc
- Tot slot nemen wij ook mee hoe kinderen werken aan projecten, boekbespreking/spreekbeurt/werkstuk, topografie, huiswerk etc.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

we houden rekening met elkaar

verdraagzaamheid naar anderen

taal bindt en verbindt mensen

Wij geven de sociale ontwikkeling van onze leerlingen vorm op basis van de kernwaarden uit onze visie op sociale opbrengsten.

Deze kernwaarden zijn:

- We houden rekening met elkaar
- We zijn verdraagzaam naar anderen
- Taal bindt en verbindt mensen met elkaar

De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van het actief burgerschap en sociale integratie. Wij besteden in dat kader aandacht aan de volgende elementen: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid (tolerantie) en het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Bovengenoemde zaken komen tijdens het werken met de eerder genoemde methodes Trefwoord en de Kanjertraining, en verder met de vakken voor wereldoriëntatie en in diverse gespreksituaties uitgebreid aan bod. Daarnaast krijgen alle kinderen 13 keer per schooljaar judoles, zodat zij hun weerbaarheid leren vergroten. Hiertoe voorziet de school alle leerlingen vanaf groep 5 van een judopak op maat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het omgaan met elkaar gaan we uit van de volgende basisafspraken vanuit de kanjerlessen.

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we maken plezier


Doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden zo voorkomen of verminderd en het welbevinden wordt vergroot bij de kinderen.


Het hele team heeft de Kanjercursus gevolgd. Daarnaast zijn er tweejaarlijks bijscholingscursussen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 00:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Dinsdag | 00:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Woensdag | 00:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Donderdag | 00:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Vrijdag | 00:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij.

Vrijdag: De kleuters zijn de vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Helden**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Helden** en **Talamander en Tiens** en **Koningskinderen** en **Bommelburcht** en **sportbso de kuil**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school biedt geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn in Bussum diverse aanbieders van BSO. U kunt zo als ouder de opvangorganisatie kiezen die het beste bij u en uw kind past.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 26 oktober 2024 | 03 november 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 15 februari 2025 | 23 februari 2025 |
| Meivakantie | 19 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Zomervakantie | 12 juli 2025 | 24 augustus 2025 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|--------------------------|------------------------|
| leerkrachten | maandag t/m vrijdag | na schooltijd |
| directie | maandag t/m vrijdag | onder of na schooltijd |
| intern begeleider | dins-, woens- en vrijdag | onder of na schooltijd |

We hebben als directie op de St. Vitusschool geen spreekuren. De adjunct directeur en/of de directeur zijn dagelijks aanwezig. Beiden staan 's ochtends bij de deur (of het hek) om iedereen te verwelkomen. Wanneer u ons wilt spreken dan kunt u desgewenst meteen een afspraak maken. Uiteraard kunt u ons ook e-mailen met het verzoek om even terug te bellen en een afspraak te maken.

De leerkrachten zijn vrijwel dagelijks na schooltijd bereikbaar om met u een afspraak te maken. Het handigst gaat dat via de Parro app.