

# Visie Montessorischool Houtwijk

---

De visie van Montessorischool Houtwijk bestaat uit vier pijlers, namelijk:

## ➔ Vertrouwen

Vertrouwen is de eerste belangrijke pijler binnen ons onderwijs.

De kinderen kiezen zelf hun leerdoelen en werken vanuit eigen initiatief, ook is de volgorde van de taken vrij. Met breed evalueren wordt de leerling in een groter geheel gezien en houden we met veel facetten rekening. Via zelfevaluatie leren kinderen te kijken naar hun eigen leerproces, het eigenaarschap over hun eigen 'leren' groeit. Leren met (zelf)vertrouwen stuurt zichzelf aan en bevestigt zichzelf met zijn resultaten. Vanaf de onderbouw stimuleren wij de zelfstandigheid van het kind. Zo hangt het kind zelf zijn jas op aan de kapstok en zet het zelf zijn tas weg, en dit zijn slechts enkele voorbeelden. Dit vertrouwen van de leid(sters) en ouders leidt tot groeiend zelfvertrouwen bij het kind.

## ➔ Rust en ruimte

Wij geloven dat de rust en de ruimte in de school belangrijk zijn voor kinderen om tot leren te komen. Op Montessorischool Houtwijk wordt er daarom veel aandacht besteed aan de voorbereide omgeving: een netjes, opgeruimd lokaal, zo min mogelijk prikkels die afleiden van het werken en een aantrekkelijke omgeving die aanzet tot onderzoeken, werken en dus leren. We vinden het belangrijk om door de school heen dezelfde routines en afspraken te hebben, om voorspelbaarheid te creëren, wat weer bijdraagt aan de rust in de school. Zo zijn er afspraken over het omgaan met de materialen, het werken op de gang, en worden de kinderen in alle klassen op eenzelfde manier begeleid tijdens het werken.

## ➔ Materiaal

In het Montessorionderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de Montessorischool onderwijst het kind zichzelf door het werken met de door Maria Montessori ontwikkelde lesmaterialen. Deze materialen zijn meestal zelfcorrigerend, wat wil zeggen dat het kind zelf kan ontdekken als het een fout heeft gemaakt. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op.

Het huishoudelijk materiaal, ook materiaal voor het praktische leven genoemd, is speciaal ontwikkeld voor het jonge kind, hiervan leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, door met verschillende rekken te werken met o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen. Het is daarom belangrijk dat het kind ook thuis zo zelfstandig mogelijk kan zijn. Zelf de tas en schoenen wegzetten, zelf zijn/haar kamer opruimen, enz. Het zintuiglijke materiaal biedt het kind de mogelijkheid zijn/haar zintuigen te gebruiken om de wereld om zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen. De materialen op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn hands- on materialen voordat het kind meer abstract kan werken.

➔ Kind- en groepsvolgend werken

Elk kind maakt zo zijn eigen ontwikkeling door, daarom is ons onderwijs afgestemd op elk kind apart: Niet de leerstof, maar het kind zelf staat centraal. Toch zijn er ook overeenkomsten in al die persoonlijke ontwikkelingen.

Montessori kwam tot de conclusie dat er bepaalde perioden zijn, waarin het kind het best in staat is een bepaalde vaardigheid te leren of waarin voor een bepaald onderwerp veel belangstelling bestaat. Door veel te observeren en signaleren, sluit de leid(st)er met het onderwijs aan bij deze gevoelige perioden. De aangeboren nieuwsgierigheid en leergierigheid blijven hierdoor behouden. Het kind doet het werkje waar het op dat moment rijp voor is en kiest dus zelf. Heeft het kind hulp nodig, dan krijgt het een individueel lesje. Zo zijn de kinderen een groot gedeelte van de dag individueel bezig, naar eigen aanleg en tempo.

Naast deze lijn van het kind, is er de lijn van de leid(st)er: een planning van doelen en lessen die aangeboden en uiteindelijk behaald moeten worden. Wij vinden het belangrijk om de kinderen hierbij te betrekken en zo mede-eigenaar maken van hun leerproces. Dit doen we door met de kinderen veel te evalueren en reflecteren op hun werk(houding). In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van aftekenmapjes waarin de kinderen bijhouden welke doelen ze al behaald hebben en waaraan zij nog moeten werken, dit zorgt voor inzicht.

