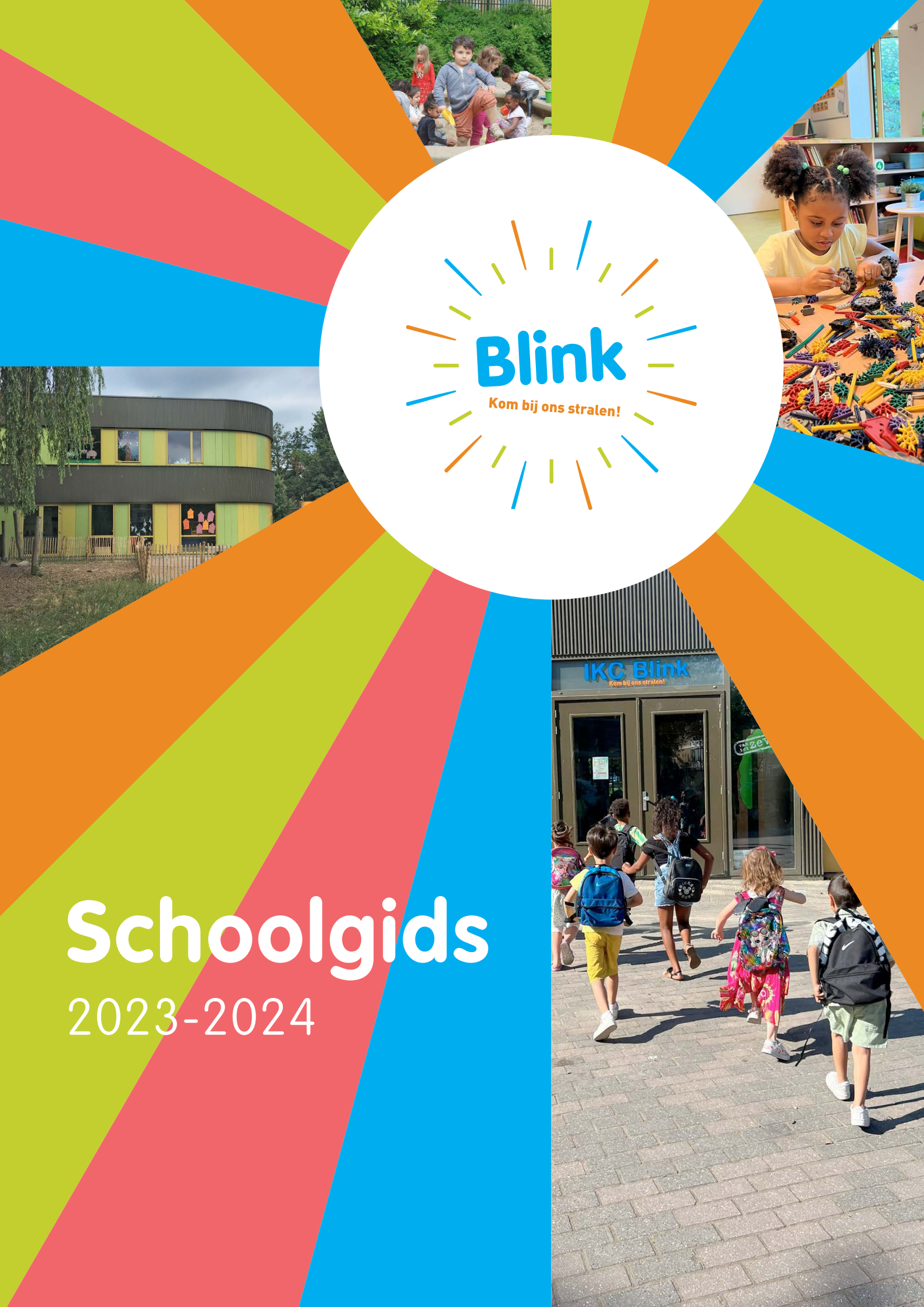




Schoolgids

2023-2024



Voorwoord

Met trots presenteren wij aan u de schoolgids voor het schooljaar 2023/2024 van IKC Blink. 'Kom bij ons stralen', dat is waar wij voor staan. Het is onze missie dat kinderen, ouders en teamleden bij ons een plek vinden waar zij op hun manier kunnen stralen. Met goed passend onderwijs halen wij het beste uit ieder kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van onze leerlingen en toekomstige leerlingen. In de schoolgids vindt u informatie over hetgeen wij als school te bieden hebben, hoe we

over het onderwijs denken en hoe we dit de komende jaren organiseren. U leest hoe de (extra) zorg voor de leerlingen is geregeld. Ook de rol van de ouders/verzorgers (hierna ouders) op allerlei terreinen wordt belicht. We noemen daarbij de medezeggenschapsraad en diverse vormen van ouderhulp.

Na het lezen van de schoolgids weet u wat u van ons mag verwachten en waar u ons op kunt aanspreken. Samen met u gaan we een mooi en leerzaam jaar tegemoet!

Namens Team IKC Blink,

Carolien van Collenburg - *directeur*
Ingeborg Pleijsier - *adjunct-directeur*

IKC Blink

De Wildestraat 38
3119 PM Schiedam
010 473 85 70
directieblink@siko.nl



De school

IKC Blink is een integraal kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De reguliere basisschool, hele dagopvang, peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang zijn gevestigd in één gebouw in de wijk Schiedam Nieuwland.

De identiteit

IKC Blink is een interconfessionele school, in augustus 2017 ontstaan vanuit Rooms Katholiek en Protestant Christelijk onderwijs. De school staat open voor iedereen. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de Christelijke traditie, dragen niets op, maar vragen respect voor elkaars mening en overtuiging. Op IKC Blink werken we met de methode Trefwoord. Met deze methode besteden we aandacht

aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Wij vieren gezamenlijk de Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen. Wij besteden ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten, zodat leerlingen leren wat de verschillen en overeenkomsten zijn.

Missie

Kom bij ons stralen!

IKC Blink staat open voor alle leerlingen die zich bij ons thuis voelen, tenzij uit het welbevinden van een kind blijkt dat wij niet de beste plek zijn voor het kind.

Binnen het kindcentrum vinden kinderen, ouders en teamleden een plek waar zij kunnen stralen. Stralen betekent voor ons jezelf kunnen zijn, verbinden met elkaar en verschillen zien als kracht. Van daaruit start ons onderwijs.

Thuis in de wereld

IKC Blink biedt kinderen een veilige plek, een thuis in de wereld, waar zij zich kunnen ontwikkelen vanuit positieve sturing met ruimte voor eigen keuzes. Wij bieden een omgeving waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt, iedereen gezien wordt, geborgenheid vindt en voelt dat hij of zij ertoe doet. Rust, regelmatig en duidelijkheid vinden wij belangrijk.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen zich thuis te laten voelen in de wereld van nu en morgen. Dit vraagt toekomstgericht onderwijs. Een leerling van IKC Blink is een zelfbewuste leerling die in zichzelf en anderen gelooft, vaardigheden heeft ontwikkeld waarmee het beste uit zichzelf gehaald kan worden. Hij of zij komt op voor zichzelf, maakt eigen keuzes, neemt daar verantwoordelijkheid voor, is doelgericht en kan samen met anderen doelen halen.

Kernwaarden

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

VERWONDERING

Een nieuwsgierige, open houding is de basis om te gaan leren. Wij stimuleren deze nieuwsgierigheid naar jezelf, anderen en de wereld om ons heen. Ons onderwijs is prikkelend en uitdagend.

VERBINDING

Wij zoeken de verbinding tussen kinderen en de wereld waarin zij leven. De verbinding tussen de verschillende culturen op school, de verbinding met de wijk en de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten. De ontwikkeling van onze leerlingen is voor ons een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

VERTROUWEN

Wij leren onze leerlingen te vertrouwen op zichzelf en anderen, zodat zij de regie krijgen over hun eigen leven. Vanuit een basis van vertrouwen zijn relaties gelijkwaardig en werken we met elkaar aan hetzelfde doel: goed onderwijs voor onze leerlingen.

BETROKKEN

We zijn oprecht geïnteresseerd in elkaar, wij luisteren om te begrijpen. Dit leren wij ook onze leerlingen. Ook maken we hen betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leren en de wereld waarin zij leven.

LEF

We durven te vernieuwen, te experimenteren en van elkaar te leren. We zorgen dat iedereen zich thuis voelt en geven ruimte om jezelf te kunnen zijn. Verschillen zien wij als een kracht.



Visie van de school

In de visie beschrijven wij wat wij als school willen bereiken en wat hierbij onze uitgangspunten zijn. De visie is een streven, dit betekent dat niet alles wat in de tekst beschreven staat al werkelijkheid is. Echter, alles wat we ondernemen past wel in de door ons geformuleerde visie.

Primair is het onze taak onderwijs aan te bieden in de context van onze omgeving, verbredingstaken maken daar onderdeel van uit. We pakken maatschappelijke vragen op zoals het aanbieden van buitenschoolse opvang in relatie met het onderwijs, we geven vorm aan Passend Onderwijs, hebben aandacht voor gezondheid, armoede, duurzaamheid, cultuureducatie en werken actief aan ouderbetrokkenheid.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind.

Visie op het onderwijs

Om kinderen zich thuis te laten voelen in de wereld van nu en morgen, staan binnen ons onderwijs drie domeinen centraal:

1. Kwalitatief goed onderwijs

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, waarbij leerlingen uitgedaagd worden zich optimaal te ontwikkelen. Dit uit zich in:

- Hoge verwachtingen van iedere leerling
- Het bieden van een uitdagende, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling.
- Het aanleren van een brede basis aan kennis en vaardigheden. Wij streven ernaar dat iedere leerling uitstroomt op minimaal 1F-niveau op taal en rekenen en minimaal 60% van de leerlingen op 2F of 1S-niveau.
- Een onderwijsaanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen. Deze leerlingen krijgen voldoende uitdaging via onder andere Levelwerk.
- Het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst. Wij besteden aandacht aan 21e eeuwse vaardigheden, zoals:
 - samenwerking en communicatie
 - digitale geletterdheid
 - probleemoplossend denken
 - planmatig werken
 - onderzoekend leren

2. Socialisatie

Wij leren onze leerlingen respectvol om te gaan met verschillen en leren hen wat ons met elkaar verbindt. Om dit te bereiken



laten we hen kennismaken met tradities, omgangsvormen, normen en waarden uit de samenleving. Wij dagen leerlingen uit zich niet alleen aan te passen aan de wereld om hen heen, maar ook kritische vragen te stellen. Zo leren zij bewust keuzes te maken en ontwikkelen zij zich tot betrokken burgers.

3. Persoonsvorming

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan persoonsvorming. Wij leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wie zij willen zijn. Het ontdekken van eigen drijfveren en talenten speelt hierbij een grote rol.

Visie op leren

Kinderen leren doordat zij nieuwsgierig zijn. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven een activerende directe instructie. Kinderen maken zich de doelen van de les op verschillende manieren eigen. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet, beschreven in ons Zorgplan.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door:

- oog hebben voor de leerling
- een open houding
- wederzijds respect
- een veilige omgeving
- een positieve benadering
- hoge verwachtingen

Binnen de school hechten wij waarde aan rust en structuur. De vijf Blinkregels staan centraal:

In het bieden van onderwijs zijn de volgende zaken voor ons van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- een kwaliteitsvolle directe instructie
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- kinderen doelen laten stellen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Het bestuur

IKC Blink is één van de veertien scholen van SIKO (Stichting Interconfessioneel Katholiek Onderwijs). Deze veertien scholen zijn gevestigd in Vlaarding, Schiedam en Maassluis. SIKO-scholen werken voortdurend aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de professionalisering van het onderwijzend personeel. Belangrijk is ook dat ieder kind 'telt' en zich gekend moet weten op school.



Bij ons op school...

- B**en je zuinig op materialen en de natuur;
- L**eer je in een rustige omgeving;
- I**s er respect voor elkaar;
- N**eem je verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag;
- K**un je alles pratend oplossen.

Partners in de school

Komkids

De betaalde voor- en naschoolse opvang, hele dagopvang en peuterspeelzaal binnen IKC Blink zijn onderdeel van Komkids. De vaste pedagogisch medewerkers zijn onderdeel van het Blink-team. Voor meer informatie over Komkids verwijzen wij u naar de volgende site: www.komkids.nl.



Bibliotheek Schiedam

Wij werken samen met de bibliotheek Schiedam. Zij verzorgen een ruime collectie aan bibliotheekboeken voor de bieb op IKC Blink. Eén keer per week gaan de leerlingen met hun eigen groep naar de schoolbieb om boeken te ruilen. De bieb wordt bemand door vrijwillige ouders. Daarnaast organiseert de bibliotheek van Schiedam meerdere activiteiten per jaar waar wij als school aan

deelnemen. Leerlingen brengen een bezoek aan de bibliotheek in de Korenbeurs, gaan op schrijversbezoek of krijgen les in de klas over mediawijsheid. Ook worden leerkrachten begeleid bij het verzorgen van lessen om de leesmotivatie bij kinderen te vergroten.



Wijkschoolvereniging Nieuwland

Sport, spel en cultuur vinden wij belangrijk voor kinderen. Naast de gezondheidsvoordelen leren de kinderen vaardigheden als samenwerken en doorzetten. Kinderen die in Nieuwland wonen, kunnen via de wijkschoolvereniging deelnemen aan diverse sport- en cultuuractiviteiten in de wijk. Dit schooljaar maken verschillende sporten, muziek, dans, toneel en tekenen deel uit van de wijkschoolvereniging. De kinderen kunnen na een aantal kennismakingslessen lid worden van een vereniging. Voor een aangepast bedrag

kunnen ze sporten in de eigen vertrouwde omgeving. Onze vakleerkracht gymnastiek speelt een belangrijke rol bij de organisatie van de wijkschoolvereniging.

De kleine ambassade en de Parels van Schiedam

Om de verbinding te vinden tussen onze leerlingen en de wereld om hen heen, maken wij gebruik van het gevarieerde aanbod van de Kleine Ambassade en de Parels van Schiedam. Zij bieden excursies aan in Schiedam, verzorgen lessen over burgerschap of democratie of organiseren projecten zoals het maken van een film of een rondleiding door het theater. Iedere groep neemt jaarlijks deel aan minimaal 2 projecten.



Het onderwijs

De leerstof in de kleutergroepen

Kleuters leren en ontwikkelen zich op een andere manier dan oudere kinderen. Dit is terug te zien in ons kleuteronderwijs. Op IKC Blink leren jonge kinderen door te spelen. Per jaar worden er vijf thema's schoolbreed aangeboden. De kinderen werken gedurende de periode rondom het thema. De leerkracht zorgt ervoor dat tijdens ieder thema de reken-, taal-, motorische- en sociaal-emotionele doelen worden aangeboden.

Dagritme

Structuur en rust zijn belangrijke factoren binnen ons kleuteronderwijs. Daarom werken wij volgens een vaste dagindeling. Zo begint de ochtend in een vaste kring. Er wordt over allerlei onderwerpen gesproken, zodat de leerlingen veel woorden leren en goed leren

luisteren en spreken. Tevens wordt er tijdens de kringactiviteiten aandacht besteed aan het aanbieden van cijfers en letters. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en rekenonderwijs. Dit gebeurt zowel in de grote als in de kleine kring. Daarnaast werken (spelen) ze met ontwikkelingsmateriaal. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het werken in hoeken zoals de huis-, bouw-, computer-, lees- en luisterhoek en van het planbord. Tweemaal per dag krijgen de kleuters bewegingsonderwijs. Zij spelen zoveel mogelijk buiten of maken gebruik van de speelzaal.

De leerstof in de groepen 3 t/m 8

Technisch lezen

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal met daaraan gekoppeld het schrijven. We gebruiken de nieuwe versie van de methode Veilig Leren Lezen. Veilig Leren Lezen biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. De bijbehorende differentiatiematerialen zorgen voor de juiste aanpak voor elke leerling. Met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methode Estafette. Leerlingen leren technisch vlot en nauwkeurig lezen. Ook besteden we aandacht aan het belang en plezier van lezen. Voor kinderen die moeite hebben met technisch lezen of baat hebben bij een andere leesmethode, zetten wij de methodes 'Bouw' en 'Connect Lezen' in.

Snappet

Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen een eigen chromebook. Wij volgen de lesmethodes via het programma Snappet. Via Snappet maken de leerlingen de opdrachten van de vakken rekenen, spelling, taal en studievoordigheden.

Het voordeel van het werken met Snappet is dat er adaptief gewerkt wordt. Dit betekent dat vragen steeds moeilijker of makkelijker worden voor een leerling. Dit ligt eraan hoe een leerling de vragen maakt. Leerlingen die meer aankunnen, worden uitgedaagd met moeilijke opdrachten. Leerlingen die iets moeilijk vinden, gaan een paar stappen terug. De leerkracht ziet tijdens het werken hoe het gaat, welke doelen nog niet beheerst worden en kan hier direct op inspelen. Leerlingen volgen zelf hun eigen ontwikkeling en stellen met de leerkracht doelen. Dit draagt bij aan een betere leerontwikkeling.

Taal

Het taalonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Zowel de mondelinge als de schriftelijke uitdrucksvaardigheid is daarbij van belang. Bij dit laatste worden de leerlingen langzamerhand vertrouwd gemaakt met verschillende spelling- en grammaticale regels. Een ander aspect van het taalonderwijs is het luisteren naar wat anderen precies zeggen of vragen en daarop goed antwoorden. In de hogere leerjaren wordt ook een begin gemaakt met grammatica en ontleden. Wij besteden in alle groepen extra aandacht aan het vergroten van de woordenschat.



Methoden

Wij gebruiken onder andere de volgende methoden:

Vakgebied

Taal/Spelling
Aanvankelijk lezen
Technisch lezen
Begrijpend lezen en studievoordigheden
Rekenen
Aardrijkskunde
Geschiedenis
Natuuronderwijs en techniek
Verkeer

Engels
Levensbeschouwing
Schrijven
Sociaal emotionele ontwikkeling

Methode

Taal/Spelling op maat/Snappet
Veilig leren lezen
Estafette/Bouw/Connectlezen
Nieuwsbegrip/Snappet
Rekendoelen
Topontdekkers
Topontdekkers
Topontdekkers
VVN Verkeersmethode (Stap vooruit/
Op voeten en fietsen/Jeugd verkeerskrant)
Take it easy
Trefwoord
Pennenstreken
Kwink



Er wordt gewerkt volgens de viertakt-methode, waarbij de principes van interactief taalonderwijs gevolgd worden: voorbereiden/ semantiseren/ consolideren/ controleren. Ieder jaar worden leerzame excursies en uitstapjes georganiseerd om de geleerde woorden toe te passen en concreet te maken. Wij werken hiervoor onder andere samen met de Kleine ambassade en de Parels van Schiedam.

Voor begrijpend lezen werken wij vanaf groep 4 met Nieuwsbegrip. Deze methode behandelt iedere week een actueel thema. De leerlingen lezen een leestekst en beantwoorden vragen. Ook zijn een woordenschat en schrijfles gekoppeld aan deze tekst.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de Methode Rekendoelen. Oefenen en herhalen is een van de sterkste punten van deze methode. Dit zorgt voor een goede basis. Wij leren de leerlingen inzicht verwerven én hun vaardigheden oefenen. En automatiseren krijgen veel aandacht, maar ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, een getallenlijn en verhoudingstabellen.

Wereldoriëntatie

Elke dag leren de leerlingen de wereld om hen heen verkennen op een wijze die bij hun leeftijd past. De vakken natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer komen al vroeg aan bod. Vanaf groep 1 werken wij met de methode Topontdekkers. Onderzoekend werken staan hierbij centraal. Binnen een bepaald thema onderzoeken de leerlingen vraagstukken, werken samen en ontwikkelen zowel kennis als vaardigheden.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen Engelse les. Wij gebruiken hiervoor de methode Take it easy. Deze methode is aantrekkelijk

voor de leerlingen. Zij ontwikkelen interesse voor de Engelse taal en werken aan een basisniveau Engels.

Creatieve vakken

Naast alle kennisvakken is er ruim aandacht voor de creatieve vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en het bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen van creativiteit. We organiseren meerdere keren per jaar een uitBLINKmiddag, waarbij de leerlingen zelf een activiteit uitkiezen waarin zij kunnen uitBLINKen.

Burgerschapsonderwijs

Op IKC Blink laten wij burgerschap en sociale integratie in ons leer- en ontwikkelingsaanbod aan de orde komen. We hanteren hierbij een leerplanmodel.

Ieder schooljaar gebruiken we om te inventariseren welke kennis en inzichten, vaardigheden, houdingen en activiteiten al aanwezig zijn of aangeboden/aangeleerd moeten worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt aandacht besteed. Via het IEP LVS en SCOL vullen de leerkrachten een vragenlijst in om de leerlingen op sociaal gebied te kunnen volgen. Wij werken met de methode Kwink. Leerlingen leren op spelenderwijze zichzelf beter kennen, samenwerken, ruzies oplossen en opkomen voor zichzelf. Wij hebben een Kwink-coach op school. Zij heeft naast de lerarenopleiding orthopedagogiek gestudeerd en begeleidt leerkrachten en leerlingen als de sfeer in de groep niet prettig is of als er signalen zijn van pestgedrag.

Organisatie van het onderwijs

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem als basis met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie, aandacht. Wij kiezen voor heterogene kleutergroepen, waarin kinderen van vier, vijf en zes jaar oud zitten, omdat zo de instroom van de vierjarigen geleidelijk binnen de groepen verloopt. De leerkracht besteedt extra aandacht aan de begeleiding van deze nieuwe leerlingen.

In groep 3 t/m 8 werken de leerlingen op vaste tijden in de ochtenden aan de kernvakken lezen, rekenen, taal en spelling. In de middag worden de overige vakken gegeven, zoals wereldoriëntatie.

Gemiddeld aantal lesuren per vakgebied per week

Lesuren per vak per week (uur: minuten).

Vakgebied	gr. 1-2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Technisch lezen	6:00	5:00	5:00	3:30	3:30	3:30	3:30
Taal (incl. begrijpend lezen)		7:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
Spelling			2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Rekenen	3:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
Studievoordigheden (Blits)	0	0	0	0:30	0:30	0:30	0:30
Wereldoriëntatie		1:30	2:00	3:00	3:00	3:00	3:00
Schrijven	0	1:30	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30
Culturele vorming	2:00	2:00	1:00	1:30	1:30	1:00	1:00
Zintuiglijke/lichamelijke ontwikkeling	11:00	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
SOVA	2:00	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Levensbeschouwelijke vorming	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Engels	0	0	0	0	0	0:30	0:30
Pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Totaal aantal uren	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45

* binnen het continuu rooster hebben de leerlingen op maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag 30 minuten lunchpauze.



Gebruik van computer en internet

In alle groepen wordt dagelijks met computers/ laptops gewerkt. Alle leerlingen vanaf groep 4 hebben een eigen chromebook. Ouders/ verzorgers tekenen hiervoor een leencontract.

Naast Snappet gebruiken wij programma's die een aanvulling vormen op de methoden. Ook wordt gebruik gemaakt van het internet. Regelmatig wordt er met de leerlingen gesproken over veilig computergebruik en internetten. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen lessen over sociale mediawijsheid.

Gouden en Zilveren Weken

Belangrijke periodes in ons schooljaar zijn de Gouden en Zilveren weken. Elk schooljaar starten we met drie Gouden Weken. Tijdens deze weken wordt de basis van het schooljaar gelegd. Alle leerlingen en ouders worden welkom geheten in hun klas. De schoolafspraken worden besproken. De leerkracht stelt samen met de leerlingen de klassenafspraken vast. Er wordt gewerkt aan groepsvorming door samenwerkingsopdrachten. Alle ouders/ verzorgers en hun kind hebben een welkomgesprek met de nieuwe leerkracht. In het welkomgesprek worden de verwachtingen van en naar elkaar uitgesproken en doelen gesteld. Ook worden er afspraken op maat gemaakt hoe ouders en leerkrachten elkaar op de hoogte houden over de ontwikkeling van de leerling. Na de kerstvakantie zijn er twee Zilveren Weken, waarin opnieuw extra aandacht besteed wordt aan groepsvorming, school- en klassenafspraken.

Huiswerk

Op IKC Blink geven we huiswerk om de studievaardigheid en werkhouding te bevorderen en om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De hoeveelheid huiswerk loopt op naarmate de leerling ouder wordt.

Opbrengstgericht werken

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vanaf de peuterspeelzaal gemeten met het dagelijkse werk van de leerlingen, methodetoetsen (vanaf groep 3) en IEP-toetsen.

De methodetoetsen toetsen het kortgeleerde. Zij worden afgenomen volgens de planning uit de methode. De leerkracht houdt van iedere leerling de resultaten bij en stelt het handelen hierop af.

De IEP-toetsen toetsen de stof van de langere termijn en meten ook het inzicht en het leggen van verbanden. De leerlingen maken de IEP-toetsen op de computer, waardoor de leerkracht direct feedback kan geven en de resultaten kan analyseren. De score van een leerling wordt niet afgezet tegen het landelijk gemiddelde. In plaats daarvan wordt per leerling gekeken naar wat hij/zij beheerst en welke doelen hij/zij nog moet behalen. Naast een basisniveau dat wij van iedere leerling verwachten, stelt de leerkracht per leerling persoonlijke doelen vast. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen van ieder kind.

De IEP-toetsen worden afgenomen in januari/ februari en in mei/ juni. De resultaten van de IEP-toetsen worden bijgehouden in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. De leerkracht evalueert en analyseert de resultaten op leerling- en groepsniveau. Aan de hand van de evaluatie/ analyse stelt de leerkracht nieuwe doelen op voor de komende periode. Dit proces wordt besproken met de directie en intern begeleider van de school tijdens feedbackgesprekken. De nieuwe doelen worden in een onderwijsplan gezet.

Het onderwijsplan

Aan het begin van het schooljaar en na de IEP-afname in januari/februari stellen alle leerkrachten vanaf groep 2 een onderwijsplan op voor rekenen, spelling, technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen. In dit plan beschrijven zij op welk niveau de leerlingen zitten, aan welke doelen de komende periode gewerkt wordt en wat en hoe de leerkracht de lesstof aanbiedt. Aan de hand van de resultaten wordt de klas verdeeld in drie groepen: het basisarrangement, het intensief arrangement en het verrijktarrangement. Via het directe instructiemodel kan de leerkracht alle groepen bieden wat zij nodig hebben om de gestelde doelen (beschreven in het onderwijsplan) te halen. Na iedere methodetoets evalueert de leerkracht in het onderwijsplan per niveaugroep hoe de leerlingen de toets gemaakt hebben. Op die manier wordt tijdig gesignaleerd of een leerling zich optimaal blijft ontwikkelen.

Zelfstandig werken

Om de lessen goed te laten verlopen, is het belangrijk dat leerlingen zelfstandig kunnen werken. Dit leren zij al vanaf groep 1. In iedere groep hangt een stoplicht en worden extra middelen ingezet om leerlingen om te leren gaan met uitgestelde aandacht.

Observatiesysteem Mijnkleutergroep

In de kleutergroepen werken de leerkrachten met het observatiesysteem Mijnkleutergroep. Hierin staan, per ontwikkelingsgebied, de leerdoelen beschreven. De leerkracht geeft aan welke doelen het kind beheerst en gebruikt hiervoor de dagelijkse observaties. Het observatiemodel wordt dagelijks bijgehouden tot het kind naar groep 3 gaat. Het ingevulde observatiemodel wordt met ouders besproken.

Rapporten

In het jaar zijn drie momenten waarop de leerkrachten, ouders en leerlingen in gesprek gaan over de ontwikkeling en groei. Alle leerlingen ontvangen dan een rapport, waarop hun ontwikkeling staat beschreven met cijfers, normeringen en/of beschrijvingen. Ook de resultaten van de IEP-toetsen staan in het rapport. Het kleuterrapport bestaat uit een overzicht met de doelen die centraal staan tijdens de kleuterperiode en een beeld van hoe ver een kind is. Het rapport wordt in de week voor de groeigesprekken meegegeven.

Doublure

In het basisonderwijs is doubleren niet wettelijk geregeld. De Wet op het Primair Onderwijs streeft een ononderbroken ontwikkeling na. Dit betekent dat per leerjaar bepaalde leerdoelen bereikt moeten zijn. Wanneer de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling



opvallend achterblijven bij die van de gemiddelde leerling kan dat aanleiding zijn om te doubleren. Kleuters zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog jong en speels zijn. Ondanks adaptief onderwijs kan het in hogere leerjaren zo zijn dat wij doubleren de beste oplossing vinden. Het besluit om een leerling te laten doubleren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorafgaand aan dit besluit hebben de groepsleerkracht en de IB-er al het mogelijke in het werk gesteld om de leerling adequate hulp te bieden. Met de ouders worden de voor- en

nadelen van het doubleren besproken. In dit gesprek komen alle aspecten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied aan de orde. In geval er geen overeenstemming bereikt kan worden, beslist de directeur van de school, na nogmaals de leerkracht van de betreffende leerling en de IB-er geraadpleegd te hebben. Dit besluit wordt aan de ouders medegedeeld.

Schoolverlaters

Als leerlingen tijdens het schooljaar naar een andere school gaan vanwege een verhuizing, ontvangt de nieuwe school een onderwijskundig rapport en een overzicht van het leerlingvolgsysteem. Zo zijn zij op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling en de gebruikte methoden op school. De leerlingen van groep 8 krijgen een schooladvies mee voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. Het advies komt tot stand n.a.v. de prestaties en werkhouding van de leerling tot nu toe. Ook de uitslag van de NIO, Nederlands Intelligentietest voor Onderwijsniveau, wordt meegenomen. De NIO wordt eind groep 7 of begin groep 8 afgenomen

door een onafhankelijke orthopedagoog. De uitslag geeft een beeld van welk onderwijsniveau uw kind qua intelligentie aan zou kunnen. Wij volgen voor de advisering de handreiking schooladvisering welke is opgesteld door het ministerie van onderwijs.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Begin groep 8 is er een voorlichtingsmoment over het voortgezet onderwijs.

Uitstroomgegevens

Vorig jaar vertrokken 12 leerlingen vanuit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs. De uitstroomgegevens waren als volgt:

VWO	1
VMBO TL/HAVO	1
VMBO KBL/TL	3
VMBO BBL/KBL	4
Praktijkonderwijs	3

De zorg voor de leerlingen

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Naast de juiste didactiek is het welzijn van de leerlingen een belangrijk uitgangspunt. Voor alle leerlingen creëren we een passend aanbod, ook voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof en leerlingen die juist meer aankunnen. De leerkrachten kijken naar de leerlingen, reflecteren op hun eigen handelen en aanbod en zoeken naar oplossingen om het beste uit ieder kind te halen. Voor de meeste kinderen kan de leerkracht genoeg bieden om een kind optimaal te begeleiden. Voor sommige kinderen is meer nodig. Wij bedoelen met 'zorg' dat het kind iets extra's nodig heeft om optimaal tot leren te kunnen komen. Wanneer een kind extra zorg krijgt en hoe dit precies vorm krijgt, staat beschreven in het zorgplan.

Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Op SIKO-niveau is een beleidsplan opgesteld en per school is er een ondersteuningsprofiel, dat beschrijft welke extra zorg wij kunnen bieden.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling welkom is op onze school, mits de ouders de identiteit van onze school onderschrijven. Alvorens de school overgaat tot de toelating

van een leerling met een specifieke zorgvraag, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag niet het welbevinden of de ontwikkeling van de leerling schaden.

Wanneer wij extra ondersteuning nodig hebben om een leerling onderwijs te kunnen geven, kunnen wij een onderwijsarrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past. Hoewel wij ernaar streven dat alle leerlingen in hun eigen wijk naar school gaan, zijn sommige leerlingen beter op hun plaats in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of op het Speciaal Onderwijs (SO).

Voor meer informatie over het passend onderwijs kunt u zich wenden tot onze intern begeleider of kunt u terecht bij het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaarding, Maasluis. Ook kunt u kijken op de site van SIKO www.siko.nl, de site van het Samenwerkingsverband www.onderwijsdatpast.info of op www.passendonderwijs.nl.

Leerlingdossier

Om een leerling goed te kunnen volgen, houden wij van groep 1 t/m groep 8 een dossier bij waar-

in alle rapporten, gesprekken, plannen en resultaten te vinden zijn. Het dossier bevat tevens een logboek, waarin de leerkracht per leerling opvallende zaken gedurende het jaar noteert. Ouders hebben het recht het leerlingdossier in te zien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

De extra begeleiding van leerlingen is ondersteunend bij het normale onderwijsproces. De extra zorg die de school biedt, wordt begrensd door de vraag of de problemen het leerproces in de weg staan. Het gaat daarbij om problemen waardoor de leerling niet die resultaten behaalt die van hem worden



verwacht of waardoor het onderwijsleerproces in de klas wordt verstoord. Het initiatief om tot meer uitgebreide zorg over te gaan, gaat uit van de leerkracht. De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider.

De meest voorkomende categorieën van extra leerlingenzorg zijn:

- leerproblemen
- gedragsproblemen
- sociaal- emotionele vragen

Netwerk rondom de school

Wij werken samen met een breed netwerk van professionals om de beste zorg aan kinderen te bieden. Dit zorgnetwerk bestaat uit het Samenwerkingsverband, de gezins-specialist, de schoollogopediste en het centrum Jeugd en Gezin.



Het Samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'

In het samenwerkingsverband (SWV) zijn alle scholen van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis vertegenwoordigd. Het SWV begeleidt scholen om voor alle kinderen een goede onderwijsplek te bieden. Onze onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband is Laurens Nijse. Wij schakelen Laurens in bij hulpvragen rondom bijvoorbeeld onderwijsdidactiek, leerproblemen of stoornissen.



Jeugdprofessional op school

Twee keer per week is vanuit Minters de gezinsspecialist, Kelly Schrauwers aanwezig

op school om laagdrempelige zorg te bieden aan onze leerlingen en hun ouders. De jeugd-professional op school biedt leerlingen en ouders in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling of als er vragen zijn over de opvoeding. Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. Meer informatie kunt u vinden op de website www.mevis.nl.

Logopedie

Iedere dinsdag is schoollogopediste Els van der Maarel op school. Zij neemt onderzoek af bij de leerlingen en adviseert ouders en school voor een mogelijke verwijzing naar een particuliere logopediste. Alle leerlingen in groep 2 worden standaard gescreend door Els van der Maarel.



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid maar ook voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, leerlingen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat leerlingen veilig en gezond kunnen opgroeien.

Er is een vaste jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school, Ingrid Paulussen. Zij komt jaarlijks bij ons op school om de leerlingen van groep 2 te bespreken, nadat ze deze leerlingen heeft onderzocht bij het CJG. Ze komt de leerlingen van groep 6

meten en wegen en ze geeft voorlichting over een nader te bepalen onderwerp aan de leerlingen van groep 7. Ook is zij, indien nodig, aanwezig bij ons Ondersteuningsteam. Indien wij zorgen hebben over een leerling, kan het zijn dat wij informatie opvragen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Het CJG Schiedam is te bereiken op Noordvest 20 3111 PH te Schiedam, 010 444 46 22. Kijk voor meer informatie op www.cjgschiedam.nl

Ondersteuningsteam

Zes keer per jaar vindt er een Ondersteuningsteam (OT) plaats. In het OT worden leerlingen besproken, waarbij we merken dat de inzet die gepleegd is niet voldoende is en de school handelingsverlegen is. Bij dit overleg zijn naast de directeur, intern begeleider, ouders/ verzorgers van de besproken leerling en de leerkracht ook bovenstaande professionals vanuit het zorgnetwerk aanwezig en eventuele genodigden, zoals leerplecht of het wijkteam. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken en zorg en onderwijs aan elkaar te verbinden. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.



Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat de leerling geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de opvoeding.

Schoolontwikkeling

IKC Blink is op 1 augustus 2017 ontstaan door samenvoeging van twee basisscholen.

Op dit moment werken wij aan de schoolplanperiode 2023-2027. In dit schoolplan staan een aantal doelen centraal, zoals:

- Wij zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen.
- Wij zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Wij zorgen ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.

Wij hebben zicht op en voelen ons verantwoordelijk voor ons eigen leerproces. Er is een doorlopende lijn in taakbewustzijn en eigenaarschap. In het schoolplan staan bovendien de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid beschreven, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteits-



beleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat borging biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op school. U kunt het schoolplan inzien op school.

Het Jaarplan

De jaarlijkse uitwerking van het schoolplan beschrijven we in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar kijken we als team terug en bepalen of we de verbeterdoelen van het jaar ervoor, in voldoende mate, hebben gerealiseerd. Tijdens deze evaluatie worden ook de opbrengsten van de school besproken. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

De ouders

Wij werken samen met ouders om te komen tot goed onderwijs voor alle kinderen. Goede contacten met ouders zijn voor ons van groot belang. Wij hanteren een directe, respectvolle communicatie en zien elkaar als gelijke gesprekspartners.

Wij maken gebruik van Social Schools, een digitaal communicatiemiddel. Hiervoor melden ouders zich aan via www.socialschools.nl. Via de app van Social Schools ontvangt u specifieke informatie met betrekking tot de groep van uw leerling. Ook worden brieven verstuurd en kunnen de leerkrachten direct contact met ouders opnemen. Ouders kunnen zich daarnaast inschrijven voor ouderavonden, groeigesprekken etc. Ook op de website (www.ikcblink.nl) zijn informatie en de kalender van de school te vinden.

Toestemming beeldmateriaal

Bij plaatsing van gegevens/foto's op onze site en communicatie naar buiten gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens. Om bijvoorbeeld foto's te kunnen plaatsen hebben wij toestemming nodig van ouders. Ouders kunnen via Social Schools onder het kopje 'Administratie' hun beeldgebruikvoorkeuren opgeven.

Contactmomenten

Een groot deel van de communicatie verloopt via gesprekken tussen ouders en leerkrachten.

Tien minuten voor aanvang van de school (08:20 uur) is het mogelijk de leerkracht te spreken voor korte, zakelijke mededelingen. Om 08:30 uur gaan de deuren dicht en beginnen de lessen. Mededelingen over ziekte, een dokters- of tandartsbezoek kunnen worden gemeld via Social Schools. Als u een langer gesprek wilt, kunt u een afspraak maken voor na schooltijd.

In het jaar hebben wij een aantal vaste contactmomenten waarop ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij noemen dit groeigesprekken.

Onderstaande tabel geeft de vaste contactmomenten voor alle groepen. Vanaf groep 3 verwachten wij ook de leerlingen bij de gesprekken.

Kijkje in de klas

Regelmatig is er een gelegenheid voor ouders om in de klas te komen kijken, zodat zij op de hoogte zijn van wat hun kind(eren) leren. Deze momenten staan gepland in de jaarkalender. Ouders kunnen van 08.30 - 08.45 uur werk van hun kind(eren) bekijken of een korte lesactiviteit met hun kind doen.

Open lesweek

Eén keer per jaar is er een open lesweek. Tijdens deze week volgen ouders een les naar keuze in de klas van hun kind.

Feesten en vieringen

Gedurende het schooljaar worden er diverse feesten gevierd op IKC Blink, zoals de kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, kerstfeest, Koningsspelen en Pasen. Ook vinden regelmatig afsluitingen plaats van een thema vanuit Topontdekkingen. Ouders worden bij deze feesten betrokken of kunnen aanwezig zijn op een afsluiting.

Ouderbijeenkomsten

In samenwerking met Stichting Aanzet wordt de ouderkamer georganiseerd. In de ouderkamer organiseert Kimberley Kornelisse vanuit Stichting Aanzet activiteiten en workshops voor ouders. Alle ouders zijn welkom om koffie of thee te drinken en om mee te doen! Via Social schools ontvangen ouders het maandprogramma.

Op vrijdagochtend is er van 8.30 tot 9.00 uur de mogelijkheid om samen met ouders koffie of thee te drinken. De directie schuift met regelmaat aan om met elkaar van gedachten te wisselen.

Nederlandse taal

De voertaal in de school en op het schoolplein is Nederlands. Dit geldt zowel voor het schoolteam als voor leerlingen en ouders.

Heeft u een gesprek met de leerkracht en begrijpt u de Nederlandse taal niet voldoende? Dan kunt u iemand meenemen om te vertalen. In een enkel geval kunnen wij een tolk regelen of maken wij gebruik van de Tolkentelefoon.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (hierna genoemd MR) bestaat uit teamleden en ouders. De teamleden (personeelsgeleding MR) komen op voor de belangen van het personeel en de ouders (oudergeleding MR) voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt zij een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school. Zij hebben advies- of instemmingsrecht bij bepaalde beleidszaken. De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft; onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. De MR overlegt gemiddeld 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden deel online en deels gehouden in het schoolgebouw. De MR kan in bijzondere gevallen besluiten om (een deel van) de vergadering in een besloten samenstelling te houden.

Dit schooljaar bestaat de MR uit:

Ouders:

- Susana Dolivramento (voorzitter)
- Wendy Curiel

Teamleden:

- Monica de Boo
- Purdy Schouten

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

SIKO heeft een GMR, die is samengesteld uit de medezeggenschapsraden van alle afzonderlijke scholen. De GMR vergadert meestal vijf keer per jaar. De bestuurder van SIKO is bij veel vergaderingen aanwezig. In een aantal gevallen vergadert de GMR in kleinere werkgroepen.

Contactmomenten groep 1 t/m 8

Wanneer	Wat	Doel
Nieuwe leerlingen: Voor de eerste schooldag	Kennismakingsgesprek	Kennismaking en het bespreken van belangrijke zaken
Voor alle leerlingen: In de eerste drie schoolweken	Startgesprek	Bespreken van de verwachtingen voor het schooljaar met de nieuwe leerkracht
November	Groeigesprek	Bespreken van de ontwikkeling (cognitief/sociaal-emotioneel)
Maart + Juni	Groeigesprekken	Bespreken van de ontwikkeling aan de hand van mijnkleutergroep (groep 1/2), IEP-resultaten (groep 3 t/m 8) en het rapport

De onderwerpen waarover de GMR vergadert betreffen alle zaken, die het schoolbelang overstijgen en die het SIKO-belang dienen. Daartoe hebben alle afzonderlijke medezeggenschapsraden bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft ook de bevoegdheden advies uit te brengen of instemming te betuigen of te weigeren.



Ouderbijdrage

De overheid betaalt bijna alle kosten voor het onderwijs. Toch zijn er een aantal zaken en activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wij wel belangrijk vinden voor het onderwijs. Met een vrijwillige bijdrage van ouders kunnen extra's worden betaald die het onderwijs verrijken: zaken als schooluitjes, excursies, vieringen en activiteiten. Ouders mogen besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, wij zullen leerlingen nooit uitsluiten van activiteiten. Wij stellen het zeer op prijs wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage voldoen zodat wij deze extra activiteiten kunnen blijven organiseren.

Vrijwillige ouderbijdrage voor Activiteiten in- rondom de school	€ 50,00
Schoolkamp groep 8	€ 80,00

Mocht de betaling een probleem zijn, kunnen ouders dit aan het begin van het schooljaar melden bij de directie van de school. Met elkaar wordt dan gezocht naar een passende regeling.

Tevredenheidsonderzoek

Naast ons eigen kwaliteitssysteem vinden wij het belangrijk wat ouders en leerlingen van onze kwaliteit vinden. SIKO organiseert daarom vierjaarlijks een tevredenheidsonderzoek bij zowel ouders als leerlingen. De bevindingen worden per school omgezet in acties daar waar nodig. Meer hierover kunt u lezen op de site van SIKO (www.siko.nl).

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de site van SIKO: www.siko.nl. Hier vindt u de meest geactualiseerde gang van zaken. De interne contactpersoon van IKC Blink is Aylin Karal.

De organisatie

Aanmelden nieuwe leerlingen

Ouders die hun kind willen inschrijven op IKC Blink, kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Ouders ontvangen een brief met informatie en de wenmomenten voor het kind. Kinderen mogen vijf dagdelen wennen voor hun vierde verjaardag. In die wenperiode hebben ouders een gesprek met de leerkracht om kennis te maken en de start van het kind zo goed mogelijk te laten verlopen.

Bij een leerling ouder dan 4 jaar die instroomt vanaf een andere school, voeren de directeur en de intern begeleider het intakegesprek. Voorafgaand wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Met de informatie vanuit de vorige school wordt bekeken wat de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling is. Daarna kijken wij of wij in staat zijn aan deze onderwijsbehoefte te voldoen binnen de groep waar het kind geplaatst moet worden. Mocht dit zo zijn, bestaat ook voor oudere leerlingen de mogelijkheid om van tevoren kennis te maken met hun nieuwe groep.

Stagiaires

IKC Blink is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij studenten de gelegenheid bieden om ervaring op te doen en het vak te leren. In de loop van het schooljaar zullen in de meeste groepen stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) komen en diverse MBO-opleidingen, gericht op onderwijs- of

klassenassistenten. Op school draagt Tom de Koning de zorg voor de coördinatie van de stagiaires als schoolopleider.

Schooltijden

Wij hanteren een continuïteitsrooster. Alle leerlingen eten tussen de middag op school. Zij spelen 20 minuten buiten met ouders en teamleden en eten 15 minuten met de leerkracht in de klas.

De schooltijden zijn als volgt:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 - 14.30 uur
Op woensdag: 08.30 - 12.15 uur
De schooldeur gaat om 08.20 uur.
Om 08.30 uur starten de lessen.

Vakantierooster 2023/2024

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 dec. 2023 t/m 7 jan. 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Paasweekeinde	29 maart t/m 1 april 2024
Koningsdag	27 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Hemelveertvakantie	9 t/m 12 mei 2024
Pinksteren	18 t/m 20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Overige vrije dagen

Groepen 1/2

Vrijdag 3 november 2023
Maandag 26 februari 2023
Dinsdag 19 april 2024
Dinsdag 21 mei 2024

Groepen 1 t/m 8

Vrijdag 13 oktober 2023
Vrijdag 24 november 2023
Vrijdag 22 december 2023
Vrijdag 16 februari 2024
Donderdag 28 maart 2024
Maandag 17 juni 2024
Vrijdag 12 juli 2024

Gymrooster

Alle leerlingen krijgen op Blink gymles van een vakleerkracht. De gymlessen voor de groepen 1/2 worden gegeven in onze eigen speelzaal. Zij gymmen in hun ondergoed. Het is prettig, wanneer zij goed passende gym schoenen hebben die zij zelfstandig aan en uit kunnen doen. De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven in de gymnastiekzaal aan de Meesterstraat of de Piersonstraat. Zij gymmen in gepaste gymkleding (korte broek + shirt + gym schoenen). Het is ons advies (waardevolle) sieraden thuis te laten, deze kunnen tijdens deze activiteiten niet gedragen worden.



Schoolverzuim

In Nederland mogen kinderen van 4 jaar naar school, maar verplicht is dat niet. Zodra kinderen 5 jaar zijn, moeten ze wettelijk iedere dag naar school: ze zijn dan leerplichtig. Het is echter van groot belang dat ook kinderen van 4 jaar regelmatig naar school gaan. Wij verwachten dan ook dat alle kinderen vanaf 4 jaar volledig op school aanwezig zijn. Mochten de leerkracht of de ouders merken dat dit voor een vierjarig kind te zwaar is, worden in overleg andere afspraken gemaakt.

Voor een vijfjarig kind kan in bepaalde omstandigheden in overleg met de directie, de leerkracht en de ouders besloten worden om het kind maximaal 10 uur per week ontheffing van de leerplicht te geven.

Het toekennen van bijzonder verlof verloopt via de (adjunct-)directeur van de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een

aanvraagformulier, u kunt dit formulier op school ophalen. Wij zijn verplicht ons te houden aan de leerplichtwet en maken hier geen uitzondering op. Dit betekent dat slechts in uitzonderlijke gevallen vrije dagen gegeven kunnen worden. Als school worden wij hierop gecontroleerd door de leerplicht. Iedere vorm van ongeoorloofd verzuim melden wij bij Leerrecht. Voor meer informatie over leerplicht en verlof verwijzen wij u naar de website van Leerrecht: <https://rblmvs.nl/>

Ziekmelden

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit te melden vóór 08:15 uur via Social Schools of door te bellen naar school. Om tijdig maatregelen te kunnen treffen, verzoeken wij u in geval van besmettelijke ziekten, maar ook bij hoofdluis, krentenbaard en wormpjes, dit aan school bekend te maken (vooral ook rode hond en de vijfde ziekte graag expliciet vermelden i.v.m. zwangere moeders).

Gronden van vrijstelling

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen. Wanneer een leerling op medische indicatie een bepaalde les niet kan of mag volgen zoals gymnastiek zal hij/zij een vervangend aangepast programma op school moeten volgen.

Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen of activiteiten zoals levens-beschouwing, Sinterklaas-/ kerstfeest, of schoolkamp zijn ongegrond. Een uitzondering wordt gemaakt wanneer van overheidswege het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijv. Suikerfeest).

Wanneer een leerling door omstandigheden niet aan een bepaalde activiteit (bijv. schoolreisje of schoolkamp) kan deelnemen, zal hij/zij een vervangend programma op school moeten volgen.

Het schoolteam 2022-2023

Instroomgroep	Simone Breedveld en Frieda Veltman
Groep 1/2	Mariëlle Timmerman en Frieda Veltman
Groep 3	Aylin Karal
Groep 4	Jolien Veldhoven en Moncia de Boo
Groep 5	Tom de Koning
Groep 6/7	Marcel van Oudenaarden
Groep 7/8	Nadiënné Hooi en Sultan Bagiran

Vakleerkracht gym	Marc van Biert
Directeur	Carolien van Collenburg
Adjunct-directeur	Ingeborg Pleijzier
Intern Begeleider	Purdy Schouten

Schoolassistent	Sharon Purchase en Duygu Duygulu
Onderwijsassistent	Duygu Duygulu
Combinatiefunctionaris	Marc van Biert

Vakspecialisten

Schoolopleider	Tom de Koning
Taalspecialist	Aylin Karal
Rekenspecialist	Mariëlle Timmerman
Leesspecialist	Sultan Bagiran
Jonge kindspecialist	Frieda Veltman
Kwink-coach	Purdy Schouten

Medewerkers Komkids

Voor/ naschoolse opvang	Marissa Girjasing
Hele dagopvang	Vanika Proctor en Audrey van Dorp
Verkorte kinderopvang met VVE	Silvana Morelli en Marissa Girjasing
Locatiespecialist	Silvana Morelli



Praktische zaken

Veiligheid in de school

Op school zijn gediplomeerde leerkrachten aanwezig die voldoen aan de normen voor Bedrijfs hulpverlening. Zij beschikken over deskundigheid t.a.v. EHBO en brandbestrijding en volgen de verplichte herhaling. Wij oefenen gedurende het schooljaar het opgestelde ontruimingsplan. Het ontruimingsplan is zichtbaar aanwezig op verschillende plekken in de school.

Schoolverzekering

De school neemt deel aan een standaardpakketpolis, afgesloten door ons schoolbestuur. Leerkrachten en hulpouders van de school zijn via de school op basis van Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) verzekerd.

Als ouder dient u zelf uw kind tegen WA te verzekeren. U kunt zelf besluiten om daarnaast een eigendommen- en ongevalverzekering af te sluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband en het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw leerling tijdens het verblijf op school worden hiermee gedekt. Voor meer informatie en het afsluiten verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl van AON-verzekeringen.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook. Alle schade die door een leerling aan gebouw of meubilair wordt toegebracht, wordt te allen tijde op de ouders van die leerling verhaald.

Kledingvoorschrift voor leerlingen

Alle leerlingen dienen fatsoenlijk gekleed naar school te komen. Er worden in de klas geen petjes gedragen. Het dragen van hoofd- doekjes door kinderen vanwege godsdienstige redenen, past niet binnen de identiteit van onze katholieke school. Wij willen de religieuze verschillen tussen leerlingen niet benadrukken. Leerlingen die op rollerskates naar school komen dienen andere schoenen bij zich te hebben i.v.m. eventuele buitenactiviteiten van de groep.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld. U kunt zich tot de leerkracht wenden als uw leerling iets mist.

Gezond eten en drinken

Gezond eten en drinken vinden wij belangrijk. Wij besteden aandacht in de klas aan gezonde pauzehapjes en lunch, zoals fruit, groenten en brood. Er mogen geen blikjes of prik meegegeven worden op school, maar bijvoorbeeld wel water, pakjes vruchtensap of siroop. Ieder jaar schrijven wij ons in voor het EU Schoolfruitprogramma. Alle kinderen krijgen dan, gedurende een aantal maanden drie keer in de week, fruit of groente van school. Hebben kinderen om wat voor reden dan ook geen eten en drinken bij zich, dan krijgen zij dit aangeboden vanuit school.

Sporttoernooien

De afdeling Sport en Recreatie van de gemeente organiseert een aantal sportactiviteiten. Leerlingen kunnen daarbij in schoolverband deelnemen aan sporten



zoals voetbal, handbal en korfbal. Bij de veld- en/of zaaltoernooien dragen de leerlingen het schoolsporttenue. Buiten de assisterende ouders is er altijd minimaal één leerkracht aanwezig.

Protocollen

Op IKC Blink bestaan verschillende protocollen. Mocht u één van de protocollen willen inzien, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Protocol voor schorsing, verwijdering en zorgplicht

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld dat ter inzage op de school ligt. Voor schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig vindt dit zelden plaats. In voorkomende gevallen valt dan te denken aan ernstig wangedrag van de leerling.

