

A graphic of a rainbow with vertical stripes in red, orange, yellow, green, blue, and purple, positioned behind the title.

# *de regenboog*

# Schoolgids '23-'24



## Inleiding

### Voor wie is deze schoolgids?

Wij hebben deze gids geschreven voor de ouders van onze leerlingen en voor de ouders die mogelijk hun zoon of dochter binnenkort bij De Regenboog gaan inschrijven.

### Hoe de schoolgids te gebruiken?

In de schoolgids vindt u informatie over hetgeen we als school te bieden hebben, hoe we over het onderwijs denken en hoe we het de komende jaren organiseren.

U leest hoe de (extra) zorg voor de kinderen is geregeld. Ook de rol van de ouders/verzorgers op allerlei terreinen wordt belicht. We noemen daarbij de ouderraad, de medezeggenschapsraad en diverse vormen van ouderhulp. Na het lezen van de schoolgids weet u wat u van ons mag verwachten en waar u ons op kunt aanspreken.

Carolien van Collenburg  
Elske van der Windt  
*directie*



Warmoezenierstraat 36  
3123 EN Schiedam  
Tel. 010 - 470 93 92  
Tel. 010 - 471 19 56 (schoolwoningen)  
[directieregenboog@siko.nl](mailto:directieregenboog@siko.nl)  
[www.regenboogschiedam.nl](http://www.regenboogschiedam.nl)

## De school

De Regenboog staat in de wijk Woudhoek-Noord, het noordelijkste deel van Schiedam. In het hoofdgebouw zit, naast de groepen 1 t/m 6, onze halve dagopvang met vroeg voorschoolse educatie (VVE) en buitenschoolse opvang. Naast het hoofdgebouw hebben wij vier schoollokalen in gebruik, de zgn. "schoolwoningen". Hier zitten de groepen 7 en 8.

### Identiteit

De Regenboog is een interconfessionele school, ontstaan vanuit Rooms Katholiek en Protestant Christelijk onderwijs. De school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onderwijs vanuit de Christelijke traditie. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs, dragen niks op, maar vragen respect voor elkaars

mening en overtuiging. Op de Regenboog werken we met de methode Trefwoord. Met deze methode besteden we aandacht aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Daarnaast neemt het samen vieren van de Christelijke feesten een belangrijke rol in. Door middel van de methode Trefwoord besteden we ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

### Onze missie

We geven onderwijs vanuit een Christelijke identiteit en staan open voor alle leerlingen die zich bij ons thuis voelen, tenzij ons ondersteuningsprofiel uitwijst dat wij een kind de juiste ondersteuning niet kunnen bieden. Wij zijn een school met een gedifferentieerd aanbod in werkvormen, instructie

en verwerking. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij hebben aandacht voor de juiste sfeer in school en in de groep. Er zijn duidelijke regels en afspraken. Door ons onderwijsaanbod op cognitief gebied bereiden we de kinderen voor op de doorstroom naar de meest passende vorm van voortgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we er voor dat onze leerlingen ook op sociaal - emotioneel gebied klaar zijn voor een volgende stap op weg naar een goede toekomst.

Dit vatten wij samen in onze Missie:

**De Regenboog:  
Leren voor je Leven.**

### Onze kernwaarden zijn:

- **Lef:** Leren door te durven
- **Verwondering:** uit verbazing leren
- **Vertrouwen:** we geloven in onszelf en de ander
- **Verbinding:** samen leven, samen leren, samen vieren
- **Creativiteit:** we zien elkaars talenten

### Visies van de school:

In de visie beschrijven wij wat wij als school belangrijk vinden en wat voor ons de uitgangspunten zijn om te komen tot goed onderwijs voor het kind. Deze visie is voor ons een streven, dit betekent dat niet alles wat in de tekst beschreven is al werkelijkheid is. Echter alles wat we ondernemen moet wel passen in de hieronder door ons geformuleerde visie.

Primair is het onze taak onderwijs te bieden in de context van onze omgeving. We pakken maatschappelijke vragen op zoals het vormgeven van Passend





Onderwijs, hebben aandacht voor gezondheid en cultuureducatie en werken actief aan de ouderbetrokkenheid.

Kinderen presteren optimaal in een goed pedagogisch klimaat en hebben uitdaging nodig om te komen tot een goede ontwikkeling.

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal optimaal te laten ontwikkelen.

### **De visie op het pedagogisch klimaat**

Op de Regenboog heerst een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich competent; veilig en zich gewaardeerd voelen en waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Hierdoor komen ze tot de best mogelijke prestaties.

### **De visie op leren:**

Op de Regenboog halen we het beste uit kinderen. Dit doen wij door het bieden van een uitdagende, stimulerende leeromgeving waarin kinderen betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. Op de Regenboog werken wij in de groep met drie groepen, basisgroep, intensieve groep en een verrijkgroep.

### **De visie op de organisatie:**

De Regenboog is een lerende organisatie. Wij leren van zaken die niet op orde zijn of beter kunnen. Dat vraagt een open en lerende houding van alle betrokkenen.



We werken nauw samen met ouders en andere disciplines in en rond de school.

### **Visie op 21st century skills**

De Regenboog biedt leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden die passen bij het functioneren in de 21st century skills. Kennis is overal en altijd voor handen, maar het gaat ook om het vergroten van kennis. De ontwikkeling van de digitale middelen maken de mogelijkheden tot kennis vergaren steeds groter. Het delen van kennis en het communiceren met elkaar via de digitale mogelijkheden zal een steeds grotere rol gaan spelen in onze

samenleving. Op school willen we gericht aandacht aan besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Dit heeft gevolgen voor de rol van de leraar, de leerling en de ouder(s)/ verzorger(s).

## **Ons onderwijs**

### **Aanbieding van het onderwijs**

Op onze school kennen we het leerstof-jaarklassensysteem met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie, aandacht. Wij kiezen voor homogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat groep 1 en groep 2 niet bij elkaar in de klas zitten. De leerkracht besteedt extra aandacht aan de begeleiding van de nieuwe leerlingen.

### **De leerstof in de kleutergroepen**

De school kiest voor ontwikkelingsgericht onderwijs, spelend leren staat hier centraal. Deze manier van werken is gelijk aan de methodiek bij de halve dagopvang met VVE (Vroeg Voorschoolse Educatie). Hierdoor is de stap naar de basisschool een stuk kleiner en door een goede overdracht kunnen we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en het leren van het kind.

De leerkrachten kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en stimuleren de ontwikkeling door spel. Zo wordt doelgericht gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, sociale en motorische vaardigheden en voorbereidend lezen en rekenen. Er wordt thematisch gewerkt waarbij het kind aangeboden krijgt wat de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling moet zijn. Met thematisch werken brengen we deze belevingswereld de klas in. Een kind deelt zijn ervaring en kennis waardoor kinderen van elkaar leren. In een themabrief bij de start van een periode informeren wij ouders welke doelen er centraal staan.

In de kleutergroepen wordt al gestart met werken volgens een bepaalde dagindeling. Zo begint de ochtend vaak in de kring. Met de kinderen wordt n.a.v. thema's over allerlei onderwerpen gesproken zodat ze veel woorden leren en goed leren luisteren en

spreeken. Tevens wordt er tijdens de kringactiviteiten aandacht besteed aan het aanbieden van cijfers en letters.

Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en rekenonderwijs en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt zowel in de grote (met de hele groep) als in de kleine kring (in kleinere groepjes). Er wordt gebruik gemaakt van het spelend leren in hoeken zoals de huis-, bouw-, computer-, lees- en luisterhoek en van het planbord. Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Vanuit het vrije ontdekken



en onderzoeken worden er langzamerhand ook meer eisen aan de kinderen gesteld. Tweemaal per dag hebben de kleuters bewegingsonderwijs. Zij spelen buiten of maken gebruik van de speelzaal.

### De leerstof in de groepen 3 t/m 8

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal met daaraan gekoppeld het schrijven. Goede leesvaardigheid is de basis voor het vergaren van kennis op allerlei gebieden. We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen kim- versie. Veilig Leren Lezen kim- versie biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. De bijbehorende differentiatiematerialen zorgen voor de juiste aanpak voor elke leerling. Met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen kim- versie oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen.

Verschillende leesvormen worden in de diverse leerjaren geoefend. Het leesonderwijs is erop gericht dat de leerlingen het belang, maar ook het plezier van lezen ondervinden. In het verlengde van lezen en schrijven ligt het taalonderwijs. Zowel de mondelinge als de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid is daarbij van belang. Bij dit laatste worden de leerlingen langzamerhand vertrouwd gemaakt met verschillende spelling- en grammaticaregels. Een ander aspect van het taalonderwijs is het luisteren naar wat anderen precies zeggen of vragen en daarop goed antwoorden. In de hogere leerjaren wordt ook een begin gemaakt met ontleden.

Voor het rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen. Oefenen en herhalen is een van de sterkste punten van deze



methode. Dit zorgt voor een goed fundament. Er is een weektaak voor zelfstandig werken. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod.

Zo leren de kinderen door te werken met de methode Wereld in Getallen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer. De methode geeft praktische differentiatie op 3 niveaus en biedt software voor de computer en het digitale schoolbord. Wij leren de kinderen inzicht verwerven én hun vaardigheden oefenen. Het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel.

Elke dag leren de kinderen op allerlei manieren de wereld om hen heen steeds verder verkennen op een wijze die bij hun leeftijd past. De vakken natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer komen al vroeg aan bod. Bij deze vakken wordt vooral gelet op de samenhang van de dingen. Wij sluiten aan bij de actualiteit door o.a. gebruik te maken van schooltelevisie. Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode Trefwoord.

Actief burgerschap is een onderdeel van de

methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engelse les volgens de methode Groove me. Met films, muziekclips en opdrachten weten de native speakers de taal op originele wijze over te brengen. De lessen worden via het digitale schoolbord gegeven.

Naast alle kennisvakken is er ruim aandacht voor de creatieve vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en niet te vergeten bewegingsonderwijs. Alle lessen van bewegingsonderwijs worden 2 keer per week gegeven door de vakleerkracht.

### Gebruik van computer en internet

In alle groepen wordt met chromebooks gewerkt. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van het internet. Regelmatig wordt er met de kinderen gesproken over veilig computergebruik en internetten.

De ICT is een wezenlijk middel van ons onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van software die veelal methode specifiek is. Daarnaast gebruiken wij programma's die een aanvulling vormen op deze methoden en die de leerlingen stimuleren tot zelfstandig werken.

### Zelfstandig werken

Wij onderscheiden twee soorten zelfstandig werken.

1. Na de instructie van de leerkracht gaan de leerlingen gewoonlijk zelf aan het werk om te oefenen of de opdracht uit te voeren. De leerkracht kan dan extra uitleg geven en controleren of de leerstof of opdracht begrepen is.
2. Als apart moment op het rooster, waarbij de leerlingen zelfstandig werken aan

### Methoden

Wij gebruiken o.a. de volgende methoden:

#### Vakgebied

Taal/Spelling  
Aanvankelijk lezen  
Technisch lezen  
Begrijpend lezen en studievoordigheden  
Rekenen  
Aardrijkskunde  
Geschiedenis  
Natuuronderwijs en techniek  
Verkeer  
Engels  
Catechese  
Schrijven  
Sociaal emotionele ontwikkeling

#### Methode

Taal - actief  
Veilig leren lezen kim- versie  
Karakter  
Grip (groep 4-5), Leeslink (groep 6-8)  
Wereld in Getallen 5  
Meander De Zaken  
Brandaan De Zaken  
Naut, Techniektorens De zaken  
Klaar Over  
Groove me  
Trefwoord  
Pennestreken  
Kwink



opgedragen taken (rekenen, taal, verwerken van informatie, werken op de computer enz.). Op zulke momenten zijn leerlingen met verschillende activiteiten bezig.

### Huiswerk

Wij kennen twee soorten huiswerk:

#### 1. klassikaal huiswerk:

- Voor iedere leerling gelijk.

#### 2. individueel huiswerk:

- Om leerlingen achterstand in te laten lopen (bijv. na ziekte)
- Als extra in oefening en uitdaging
- Voor speciale opdrachten, zoals een spreekbeurt of werkstuk

Wij geven huiswerk op om de studievaardigheid en werkhouding te bevorderen en om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

### CITO / Leerlingvolgsysteem

Voor het leerlingvolgsysteem nemen wij jaarlijks in groep 3 t/m 8 CITO leerling in beeld -toetsen af, zowel voor de didactische als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen. In groep 8 wordt naast de doorstroomtoets, die gericht is op doorverwijzing naar het Voortgezet Onderwijs, ook voor een aantal leerlingen de NIO-toets afgenomen. De uitslag van de toetsen wordt met u besproken.

### Rapporten/gesprekken

Goed onderwijs vraagt om een goede samenwerking! Wij vinden het belangrijk dat u weet wat wij van u verwachten en wat u van ons mag verwachten. Een goede samenwerking kan alleen als de verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken. In het belang van uw kind vragen wij u ons aan te spreken als wij niet voldoen aan de geschetste verwachting. Wij zullen dit andersom ook doen. Wij gaan jaarlijks regelmatig op verschillende momenten met elkaar in gesprek.

#### Startgesprekken

In september houden we in alle groepen startgesprekken. Bij de groepen 4 t/m 8 zijn de leerlingen aanwezig bij het startgesprek. Tijdens het startgesprek heeft elke ouder met de leerkracht en eventueel de leerling een gesprek over hoe we elkaar goed kunnen informeren, waarover we elkaar informeren en welke verwachtingen er zijn voor het komende schooljaar.

#### Voortgangsgesprek

Twee keer per jaar vinden er telefonische gesprekken plaats in de groepen. Wij bespre-



ken met u de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Groep 8 krijgt begin oktober het voorlopig advies en in januari het definitieve schooladvies.

#### Rapport

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer jaar een schriftelijk rapport mee, namelijk maart en juni. Aan het eerste rapport zit een fysiek gesprek verbonden en aan het tweede rapport een telefonisch gesprek. Bij de kleuters bespreken wij de observatielijsten vanuit BOSOS met u als ouder. De kinderen in groep 2 krijgen ook een schriftelijk rapport mee in maart en mei. Voor de precieze data verwijzen wij u naar de jaarkalender. Bij leer- of andere problemen zal de leerkracht zo snel mogelijk contact met u opnemen. Als u zelf vragen heeft omtrent de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek.

#### Doublure

In het basisonderwijs is doubleren niet wettelijk geregeld. De Wet op het Primair Onderwijs streeft een ononderbroken ontwikkeling na. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat per leerjaar bepaalde leerdoelen bereikt moeten zijn. Wanneer de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de gemiddelde leerling kan dat aanleiding zijn om te doubleren.

Kleuters zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog heel jong en speels zijn. Ondanks adaptief onderwijs kan het in hogere leerjaren voorkomen dat wij doubleren de beste oplossing vinden.

Het besluit om een leerling te laten doubleren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorafgaand aan dit besluit hebben de groepsleerkracht en de intern

begeleider al het mogelijke in het werk gesteld om de leerling adequate hulp te bieden. In samenspraak met de ouders worden de voor- en nadelen van het doubleren besproken. In dit gesprek komen alle aspecten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied aan de orde. In geval er geen overeenstemming bereikt kan worden, beslist de directeur van de school, na nogmaals de leerkracht van de betreffende leerling en de intern begeleider geraadpleegd te hebben. Dit besluit wordt aan de ouders medegedeeld.

#### In/Uitstroom

Onze school verwijst naar alle schooltypen voor voortgezet onderwijs. Vorig schooljaar vertrokken 50 leerlingen uit groep 8. De verdeling van de uitstroom was als volgt:

• HAVO/VWO	54 %
• TL/Havo	6 %
• TL	32 %
• KB/BL	8 %
• PRO/BL	0 %

#### Schoolverlaters

Leerlingen die tijdens het schooljaar naar een andere school gaan, krijgen een onderwijskundig rapport mee en een overzicht van het leerlingvolgsysteem. Daarmee wordt de nieuwe school op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van het kind en de gebruikte methoden op school. Dit rapport wordt met u besproken.

De leerlingen van groep 8 krijgen een schooladvies mee voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand n.a.v. de prestaties en werkhouding van de leerling. Het advies wordt met de ouders besproken. Met het schooladvies gaan de ouders naar de school van hun keuze. De school voor Voortgezet Onderwijs bepaalt dan of een kind wel of niet wordt aangenomen. In groep 8 is er aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.

## De zorg voor de leerlingen

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Naast de juiste didactiek is een belangrijk uitgangspunt hierbij het welzijn van het kind. Voor alle kinderen proberen we een passend aanbod te creëren, ook voor de kinderen die moeite hebben met de lesstof en voor kinderen die juist meer aankunnen.

De extra begeleiding van leerlingen is ondersteunend bij het normale onderwijsproces. De extra zorg die de school biedt, wordt begrensd door de vraag of de problemen het leerproces in de weg staan. Het gaat daarbij om problemen waardoor de leerling niet die resultaten behaalt die van hem worden verwacht of waardoor het onderwijsleerproces in de klas wordt verstoord.

Het initiatief om tot meer uitgebreide zorg over te gaan, gaat uit van de leerkracht. De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider. De meest voorkomende categorieën van extra leerlingenzorg zijn:

- leerproblemen
- gedragsproblemen
- sociaal- emotionele vragen.

Een leidraad van het handelen van de leerkracht in de klas zijn de groepsplannen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op basis van kind-kenmerken, de methodetoetsen en de Cito-toetsen worden de kinderen in drie groepen verdeeld: verrijkingsgroep, basisgroep en intensieve groep.

### Plusklas

Binnen de verrijkingsgroep zijn er kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging in de leerstof: verdiepen en verbreden.

Als dit een structurele behoefte is van het kind en het kind voldoet aan bepaalde criteria dan wordt er bekeken of het een meerwaarde is om aanvullende activiteiten te volgen in de vaardigheidsplusklas van groep 7 en 8. In nauwe samenwerking met de leerkracht van de groepen 7 en 8 wordt er aandacht geschonken aan uitdagende, aanvullende en verbredende activiteiten. In alle groepen kunnen kinderen gebruik maken van onze Pienterhoeken. In de Pienterhoeken staan materialen om leerlingen extra te kunnen uitdagen.

### Leerlingvolgsysteem en zorgverbreding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en houdt overzicht op de doorlopende leerlijn van kinderen. De intern begeleider heeft twee keer per jaar overleg met de leerkracht over de groep tijdens de prestatiefeedback gesprekken. Alle leerlingen van een groep worden dan doorgesproken. Soms is deze hulp ontoereikend en heeft de school extra advies nodig. Hiervoor is een medewerkster van het Samenwerkingsverband verbonden aan onze school. Wij kunnen haar consulteren over leerlingen, maar zij denkt ook mee over de zorgstructuur op school. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onder andere de CED-groep, Forta-groep, HCO, GGZ- Delfland, Auris en Horizon. Het hangt van de zorgvraag af welke instantie we inschakelen.

### Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Op Siko-niveau hebben we een beleidsplan opgesteld en per school is er een ondersteuningsprofiel, dat beschrijft welke extra zorg wij kunnen bieden. Ons uitgangspunt is dat ieder kind met of



zonder handicap welkom is op onze school. We bieden passend onderwijs, rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind en voor de school.

Alvorens de school overgaat tot de toelating van een leerling met een specifieke zorgvraag, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag niet de ontwikkeling van de leerling of klasgenoten schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een reguliere school met extra ondersteuning, in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of op het Speciaal Onderwijs (SO).

De school heeft de mogelijkheid om voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basiszorg, een onderwijsarrangement aan te vragen.

Voor meer informatie kunt u zich wenden tot onze intern begeleider of kunt u terecht bij het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maasland. Ook kunt u kijken op de site van SIKO [www.siko.nl](http://www.siko.nl), de site van het Samenwerkingsverband [www.onderwijsdatpast.info](http://www.onderwijsdatpast.info) of op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### Ondersteuningsteam

Bij ons op school werken we met een Ondersteuningsteam (OT), waarbij naast ouders, leerkrachten, intern begeleider en directeur ook betrokken externe instanties aanwezig zijn. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken en zorg







en onderwijs aan elkaar te verbinden. Het kan gaan om gedrags- en/of leerproblemen, maar ook om gezondheidsproblemen of problemen in de thuissituatie. Het OT is vooral gericht op preventie, om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen aan te pakken. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.

### Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat het kind geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de opvoeding.

### Logopedie

Een keer per 2 weken is op woensdag schoollogopediste Els van der Maarel aanwezig bij ons op school. Zij neemt onderzoek af bij de leerlingen en zij adviseert ouders en school voor een mogelijke verwijzing naar een particuliere logopediste.

### Fysiotherapie

Kirsty Salari – van Lier is vanaf maart 2019 Kinderfysiotherapie op de Regenboog. Zij houdt 1 keer per maand inloopspreekuur. In de jaarkalender van school staat op welke dagen en tijden zij aanwezig is. Tijdens het spreekuur kunt u kort uw hulpvraag bespreken en krijgt u advies. Dit kunnen vragen zijn over motorische en zintuiglijke problemen. Daarnaast kan het ook gaan over kinderen met schrijfproblemen, zindelijkheidsproblemen, houdingproblematiek en lichamelijke klachten (zoals neurolo-

gische-, orthopedische-, ademhalingsproblemen, hoofdpijn en andere pijnklachten).

### Aanmelding spreekuur

Wilt u een vraag stellen tijdens een spreekuur Kinderfysiotherapie, dan verzoeken wij een e-mail te sturen - t.a.v. [kirsty@kinderfysiotherapieschiedam.nl](mailto:kirsty@kinderfysiotherapieschiedam.nl)

### Gezinsspecialist

Iedere donderdag is gezinsspecialist Marieke Webbers aanwezig op school om laagdrempelige zorg te bieden aan onze leerlingen en hun ouders. De jeugdprofessional wil kinderen en hun ouders in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind of als er vragen zijn over de opvoeding. De jeugdprofessional kan dan adviezen geven, zelf hulp bieden of,

indien het nodig is, begeleiden naar meer specialistische hulp.

Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. Meer informatie kunt u vinden op de website Home ([mevis.nl](http://mevis.nl)).



### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid maar ook voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien.

Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school. Zij komt jaarlijks bij ons op school om de leerlingen van groep 2 te bespreken, nadat ze deze leerlingen heeft onderzocht bij het CJG. Ook is zij, indien nodig, aanwezig bij ons Ondersteuningsteam.

Het CJG Schiedam is te bereiken op Noordvest 20, 3111 PH te Schiedam, 010 444 46 22. Kijk voor meer informatie op [www.cjgschiedam.nl](http://www.cjgschiedam.nl).





## De ontwikkeling van de school

### Het Schoolplan... de 4-jarige basis

Ons Schoolplan (2023- 2027) beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborgen biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op school. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie wordt er gewerkt, wat zijn de doelen en op welke manier worden deze gerealiseerd?

### Het Jaarplan... de jaarlijkse uitwerking

De jaarlijkse uitwerking van het Schoolplan beschrijven we in het Jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar blikken we als team terug en bepalen of we de verbeterdoelen van het jaar ervoor, in voldoende mate, hebben gerealiseerd. Tijdens deze evaluatie worden ook de opbrengsten van de school besproken. De bevindingen worden opgenomen in het Jaarverslag.

### Enkele belangrijke bereikte resultaten in het schooljaar 2022-2023 zijn:

#### Onderwijsinhoudelijk

- Het sturen op de executieve functies van de leerlingen is steeds zichtbaar in een doorgaande lijn in de school.
- Wij zijn gestart met een nieuwe gesprekkencyclus waarbij wij zien dat er met meer regelmaat contact is met de ouders over de ontwikkeling van de leerling.



#### Professionalisering

We hebben een aantal team trainingen gevolgd.

- Cursus over leerling in beeld.
- Nascholing Kwink.
- Observeren bij de groepen 1 en 2.

#### Leerlingen

- Er is een leerlingenraad, die regelmatig bij elkaar komt over verschillende onderwerpen. Ze denken mee over bv. het nieuwe schoolplein.

#### Een greep uit onze ambities voor 2022-2023:

- Leerlingen en leerkrachten hebben zicht op eigen ontwikkeling.
- Er is een doorgaande lijn in digitalisering.
- We geven de schoolorganisatie vorm binnen éénduidige kaders.
- We maken gebruik van elkaars creativiteit.
- De school biedt een leer en werkomgeving waarin actief burgerschap zichtbaar is.
- Invoeren van de nieuwe reken en technisch lezen methode.

## Protocollen

Op De Regenboog bestaan verschillende protocollen. Mocht u een van de protocollen willen inzien, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

### Protocol voor schorsing, verwijdering en zorgplicht

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld dat ter

inzage op de school ligt. Voor schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig vindt dit zelden plaats. In voorkomende gevallen valt dan te denken aan ernstig wangedrag van de leerling.

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht voor hun scholen. De zorgplicht voor een passende plek geldt wettelijk alleen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.





## De organisatie

### Aanmelden van nieuwe leerlingen

Ouders die een kind willen inschrijven op De Regenboog, kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen vragen worden gesteld en wordt er een rondleiding door de school gemaakt.

Kinderen mogen in de weken voorafgaand aan hun 4e verjaardag 10 dagdelen komen wennen. Ook voor oudere leerlingen bestaat de mogelijkheid om van tevoren alvast kennis te maken met hun nieuwe groep.

Bij een leerling ouder dan 4 jaar voert de directeur samen met de intern begeleider het intakegesprek. Er zal dan rekening worden gehouden met de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling binnen de groep waar het kind geplaatst moet gaan worden. Van belang is dan te bepalen of wij in staat zijn aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen.

### Stagiaires

De school biedt studenten gelegenheid om ervaring op te doen en het vak te leren. In de loop van het schooljaar zullen in de meeste groepen stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) komen. Via het MBO kunnen er ook stagiaires komen in de functie van onderwijs- of klassenassistenten. Op school draagt Kimberley Fakkert zorg voor de coördinatie van de stagiaires.

### Contacten tussen ouders en leerkrachten

We vinden het belangrijk om goede contacten met ouders te hebben. Tien minuten voor aanvang van de school (08:20 uur) is het mogelijk de leerkracht te spreken. Deze tijd is alleen geschikt voor korte, zakelijke mededelingen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen. Om 08:30 uur beginnen de lessen. Mededelingen over een mogelijk dokters- of tandartsbezoek kunnen worden gemeld via de Social Schools (melden van absentie).

Als u een gesprek wilt hebben (bijvoorbeeld als de prestaties of het gedrag van uw kind hiertoe aanleiding geven), dan is het beter om een aparte afspraak na schooltijd te maken.

### Schooltijden

Op de Regenboog draaien wij een continu-rooster. Leerlingen blijven de hele dag op school en eten tussen de middag samen met de leerkracht of ambulant personeel.

### Groepsindeling

groep 1 rood	Juf Tess
groep 1 oranje	Juf Tessa
groep 2 geel	Juf Monique en juf Seni
groep 2 blauw	Juf Corine en juf Nelly
groep 3 A	Juf Denise en juf Daphne
groep 3 B	Juf Sabrina en juf Silvia
groep 4 A	Juf Petra
groep 4 B	Juf Roos
groep 5 A	Juf Kimberley
groep 5/6	Juf Ria
groep 6 A	Meester Lars en juf Whitney
groep 7	Juf Cintha en juf Heidi
groep 8 A	Juf Astrid
groep 8 B	Juf Sue en meester Kees

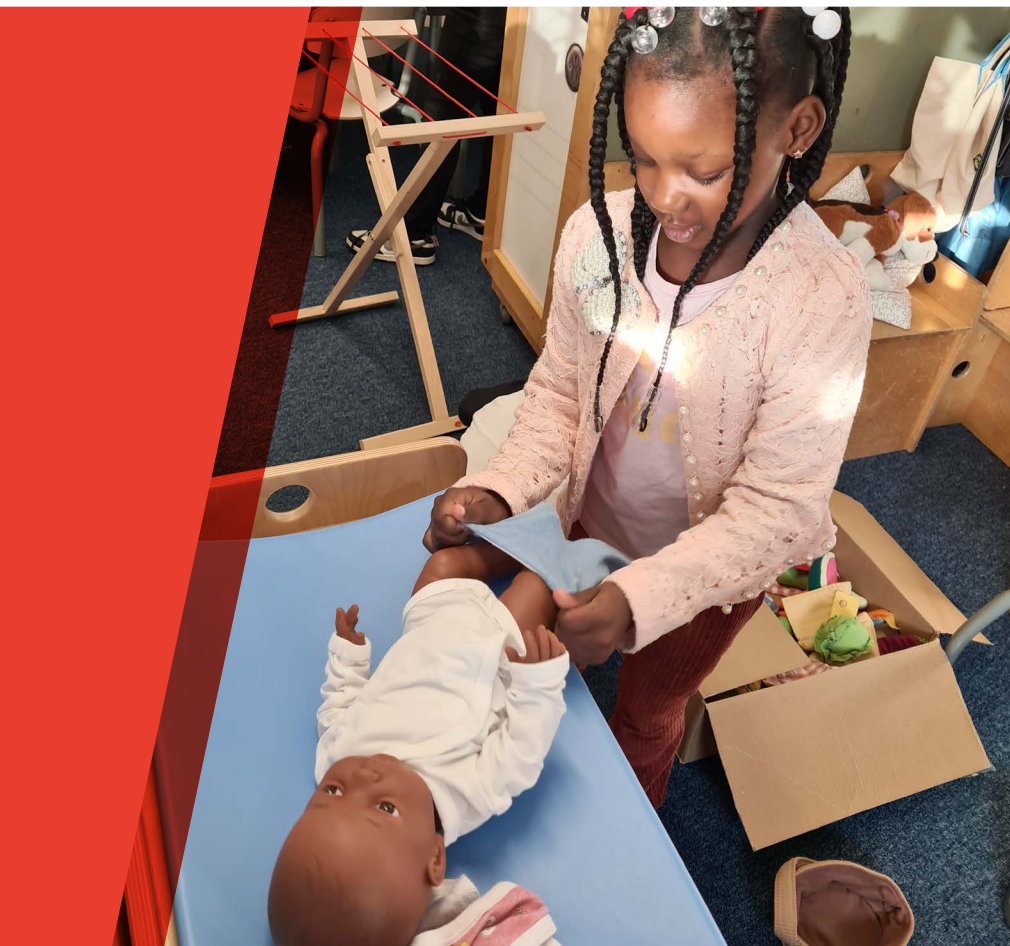
Directeur:	Carolien van Collenburg-Becht Elske van der Windt
Intern Begeleider:	Kees van den Bosch
Gedragsspecialist:	Cintha Duivenvoorden
Rekenspecialist:	Whitney van Dommelen
Leesspecialist:	Sue van de Wiel
Bouwcoördinator:	Seni Harinarain (onderbouw) Sabrina Hulspas (middenbouw) Astrid Koedoot (bovenbouw)
Ondersteuning:	Myrthe Tobé Saskia Goudswaard
ICT-coördinator:	Lars Handels/ Daniel de Hoog
Conciërge:	Andrea van Hemmen
Administratie:	Cora Hakkaart



U dient uw kind zelf een gezonde lunch mee te geven naar school. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 - 14.30 uur  
Op woensdag: 08.30 - 12.00 uur  
Op woensdagmiddag zijn alle groepen vrij  
De deur gaat open om 8.20 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 worden buiten opgevangen. De leerlingen vanaf groep 3 gaan alleen naar boven. Natuurlijk kunt u

altijd mee met uw kind lopen, indien u iets door moet geven aan de leerkracht.

Ongeveer 8 keer per jaar hebben wij een inloopmoment. U kunt dan met uw kind meelopen de groep in om te zien op welke plek uw kind zit en waar ze op dit moment mee bezig zijn. Het gaat om ochtenden en middagen die zijn verdeeld over de week. De inloopochtenden zijn bedoeld voor de



voorzien van naam). Het is prettig, wanneer zij goed passende gym schoentjes hebben die zij zelfstandig aan en uit kunnen doen. Het is ons advies (waardevolle) sieraden thuis te laten, deze kunnen tijdens deze activiteiten niet gedragen worden.

### Regeling voor- en naschoolse opvang/ Kinderopvang

Kindercentrum de Regenboog verzorgt in pandig de buitenschoolse opvang voor de kinderen van groep 1 en 2. Er is een mooie, goed ingerichte ruimte op de begane grond. Hier kunnen de kinderen leuke activiteiten verrichten. De kinderen worden begeleid door vaste pedagogisch medewerkers van KomKids. Er is ook een buitenschoolse opvang bij kindercentrum het Mirakel aanwezig voor de kinderen van de basisschool 3 t/m 8. Hier werken ook vaste pedagogisch medewerkers van KomKids. Het is een grote mooie ruimte waar kinderen diverse activiteiten kunnen uitvoeren. Kindercentrum het Mirakel biedt daarnaast ook hele dagopvang en een ouder-kind groep. Het buitenspelen vindt voor beide locaties plaats op het schoolplein van de basisschool.

Kindercentrum de Regenboog verzorgt ook in pandig de halve dagopvang voorheen peuterspeelzaal op de Regenboog. Deze groep heet de Regenboogjes. Er werken drie vaste pedagogisch medewerkers en er is een groep van 14 en een groep van 7 kinderen. De medewerkers werken met dezelfde thema's als de basisschool en dezelfde methodiek. Mocht u vragen hebben dan kunt u deze gerust stellen aan het management van beide locaties. Het management is te bereiken via [mirakel@komkids.nl](mailto:mirakel@komkids.nl) of via 010 - 449 31 14.



ouders van de groepen 1 t/m 6. In de groepen 1/2 kunt u tot 9 uur in de groep blijven, in de groepen 3 t/m 6 duurt de inloop tot 8.45 uur. Daarnaast zijn er inloopmiddagen voor groep 7 en 8. Deze middagen zijn van 15.00 uur tot 15.15 uur. U kunt de data vinden in de ouderkalender.

### Schoolverzuim

Hoewel leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en niet mogen verzuimen van school, verwachten wij ook de 4-jarigen elke lesdag op school. Het toekennen van bijzonder verlof verloopt via de directeur van de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een aanvraagformulier,

u kunt dit formulier op school ophalen. Wij zijn verplicht ons te houden aan de leerplichtwet en zullen hier geen uitzondering op maken. Voor meer informatie over leerplicht en verlof verwijzen wij u naar de website [www.leerplichtwegwijzer.nl](http://www.leerplichtwegwijzer.nl)

### Gymrooster

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht.

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden meestal gegeven in onze eigen speelzaal. De kinderen hebben op school een tasje met eigen gymkleden (graag

### Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Paasweekende	29 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024 (incl. hemelvaart)
Pinksteren	18 t/m 20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

*Er is een aantal rooster-vrije dagen voor de leerlingen, de leerlingen zijn op dat moment vrij. Deze dagen staan in de jaarplanning die aan het begin van ieder schooljaar meegaat.*





## De ouders

### Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de de Regenboog bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Elke geleding telt drie personen.

#### De oudergeleding bestaat uit:

- Caroline Overbeeke- Couprie
- Anne Jongman- van Vugt
- Remco Liu-van Dorp

#### De personeelsgeleding bestaat uit:

- Petra Dronkert
- Cintha Duivenvoorden
- Whitney van Dommelen

E-mail: [mrderegenboog@siko.nl](mailto:mrderegenboog@siko.nl)

De personeelsgeleding MR komt op voor de belangen van het personeel en de oudergeleding voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school. De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft; onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. De MR overlegt gemiddeld 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in het schoolgebouw. De MR kan in bijzondere gevallen besluiten om (een deel van) de vergadering in een besloten samenstelling te houden.



### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

SIKO heeft een GMR, die is samengesteld uit de medezeggenschapsraden van alle afzonderlijke scholen, twee leden per school. De GMR telt achttien leden, 9 personeelsleden en 9 ouders. De GMR vergadert meestal vijf keer per jaar. De algemeen directeur van SIKO is bij elke vergadering aanwezig. Zij treedt op als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en is adviseur.

De onderwerpen waarover de GMR vergadert betreffen alle zaken, die het schoolbelang overstijgen en die het SIKO-belang dienen.

Daartoe hebben alle afzonderlijke medezeggenschapsraden bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft ook de bevoegdheden advies uit te brengen of instemming te betuigen of te weigeren.

### Ouderraad

De Regenboog heeft een OR die bestaat uit enthousiaste ouders. Zij zetten zich met veel plezier in voor de leerlingen en voor de school. De OR ondersteunt en organiseert samen met het team allerlei activiteiten. Ieder lid zit in één of meerdere commissies, die zowel uit leerkrachten als uit ouderraadsleden bestaan, en zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en de uitvoering van activiteiten zoals o.a. het Sinterklaasfeest, het kerstfeest en de sportdagen en het RRF. Dit jaar bestaat de OR uit de volgende leden:

- Bianca Kappetijn - Voorzitter
- Astrid Meelberg - Secretaris
- Marisa Bossaert - Penningmeester
- Ilka van Dalen
- Sharon van Put
- Renate van Zeijl
- Vienna Veesaert
- Deborah Riekwel
- Colinda Hagenstein
- Louise Lissenberg
- Hanna den Hollander
- Shirley van Ginkel
- Kim Meeuws

### Ouderbetrokkenheid, hulpouders

Elk jaar kunnen wij veel hulp gebruiken bij het organiseren van diverse activiteiten. De ouders die hun hulp willen geven, kunnen dat doen door te reageren op een oproep van het team of op vragen van de leerkracht. Activiteiten waarbij uw hulp enorm wordt gewaardeerd, zijn o.a.:

- Sportdagen
- Activiteiten en feesten
- Begeleiding bij excursies
- Lezen, schoolbibliotheek



(bijv. schoolreisje of schoolkamp) kan deelnemen, zal hij/zij een vervangend programma op school moeten volgen.

### Informatie naar ouders

#### Nieuws

Via Social Schools ontvangt u onze nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de school en over de activiteiten in de verschillende groepen. Ook staat er belangrijke informatie over de school in die bedoeld is voor de ouders. Hiervoor dient u zich aan te melden via [www.socialschools.nl](http://www.socialschools.nl). U ontvangt hiervoor na inschrijving en de start op school een activeringscode. Ook ontvangt u via de Social Schools de specifieke informatie m.b.t. de groep van uw kind. Als u zich niet aanmeldt, ontvangt u ook geen nieuws. Ook om korte mededelingen door te geven of u op de hoogte te stellen van actuele zaken die spelen in de groep, gebruiken wij Social Schools. Er worden actuele foto's van de groep geplaatst.

#### Website en communicatie naar buiten

Op de website vindt u o.a. de kalender en foto's van activiteiten van de verschillende groepen. Bij plaatsing van gegevens/foto's op onze site en communicatie naar buiten proberen wij zorgvuldig met persoonsgegevens om te gaan en laten we (strikt) persoonlijke informatie weg. De school gaat ervan uit dat ouders toestemming geven voor publicatie. De ouders die hiertegen bezwaar maken, moeten de school daarvan in kennis stellen. U kunt uw bezwaar natuurlijk ook weer herroepen.



### Ouderbijdrage

Het ministerie betaalt aan scholen bijna alle kosten voor het onderwijs (materiaal en boeken). De extra activiteiten die de basisschooltijd voor onze leerlingen zo bijzonder maken, vallen buiten dit schoolbudget. Bijvoorbeeld het schoolreisje of de sportdag, Sinterklaasfeest en het schoolkamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders.

Voor schooljaar 2023 -2024 vragen we per leerling een vrijwillige ouderbijdrage van 60 euro, dit is inclusief de schoolreis. In groep 8 is dit 140 euro inclusief het schoolkamp. Wilt u de ouderbijdrage in termijnen betalen? Dat kan. Wilt u iets meer betalen? Dat mag natuurlijk. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? U hoeft dit niet bij ons te melden of uit te leggen. U kind mag gewoon meedoen met alle activiteiten.

De hoogte van de ouderbijdrage en de besteding bespreken wij met de medezeggenschapsraad en/of de ouderraad. Ieder jaar bekijken we hoeveel ouderbijdrage we hebben ontvangen. Met dit geld organiseren we de extra activiteiten voor alle kinderen.

### Financiële ondersteuning

Is er in uw gezin weinig geld? Op de website van SIKO staat informatie over financiële ondersteuning voor ouders. De regelingen zijn er niet voor niets. Maak er gebruik van zodat uw kind kan meedoen. Heeft u hulp nodig bij het vinden of aanvragen van de juiste regeling? Bespreek dit met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Wij helpen u graag. Om extra activiteiten op school te kunnen organiseren zoals excursies, feesten, sportdagen en projecten, vraagt de school jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,- per kind. Met dit geld kunnen we uw kind deze extra's bieden.

### Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. Mocht u een klacht hebben of een beroep willen doen op de vertrouwenspersoon, dan verwijzen wij u graag naar de website van ons bestuur, [www.siko.nl](http://www.siko.nl). Hier is de regeling te vinden.

De vertrouwenspersoon van de Regenboog is Cintha Duivenvoorden.  
Email: [cinthaduivenvoorden@siko.nl](mailto:cinthaduivenvoorden@siko.nl)

Een uitzondering wordt gemaakt wanneer van overheidswege het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijv. Suikerfeest).

Wanneer een leerling door omstandigheden niet aan een bepaalde activiteit





## Wetenswaardigheden

### BHV / EHBO

Op school zijn gediplomeerde leerkrachten aanwezig die voldoen aan de normen voor Bedrijfshulpverlening. Zij beschikken over deskundigheid t.a.v. EHBO en brandbestrijding en volgen de verplichte herhaling. Wij oefenen gedurende het schooljaar het opgestelde ontruimingsplan.

### Bieb op school

Op de Regenboog hebben wij een bieb op school. Door de inzet van deze bieb hebben wij een ruim aanbod aan leesboeken voor alle leerlingen. Regelmatig gaan de kinderen naar de bieb met de leerkracht of de leerlingen van groep 1/2 op woensdagmiddag vanaf 12.00 uur met hun ouders. De bieb wordt volledig bemand door vrijwilligers (ouders/ grootouders). Dit maakt het ook mogelijk bij de centrale bibliotheekboeken te lenen.

### De Gezonde School

Elke maandag, dinsdag en woensdag is het groente- en fruitdag op school. Op deze dagen mogen de kinderen alleen groente en fruit eten tijdens de pauze. Natuurlijk mogen de leerlingen op de andere dagen ook groente of fruit meenemen.



### Rook- hondenverbod

Op het schoolplein van de Regenboog is een rookverbod. Wij willen u ook vragen niet met uw hond op het schoolplein te komen.

### Mobiele telefoon

De telefoon mag tijdens schooltijd niet worden gebruikt. Op school leggen de kinderen de telefoon in een bak. De bak bewaren wij in een afgesloten kast. School is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

### Fietsen

Onze school heeft maar een beperkte stalling voor fietsen. Daarom verzoeken wij de ouders die op loopafstand wonen hun kind niet met de fiets naar school te laten gaan. Op die manier blijft er ruimte voor de fietsen van de kinderen die veraf wonen. De leerlingen van de schoolwoningen parkeren hun fiets tegenover de ingang van de schoolwoningen. De andere kinderen parkeren hun fiets binnen de hekken van de school.

### Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door de conciërge verzameld. U kunt zich tot haar wenden als uw kind iets mist.

### Kledingvoorschrift voor leerlingen

Alle leerlingen dienen fatsoenlijk gekleed naar school te komen. Er worden in de klas geen petjes gedragen. Kinderen die op rollerskates naar school komen dienen andere schoenen bij zich te hebben i.v.m. eventuele buitenactiviteiten van de groep.

### Naschoolse activiteiten

Incidenteel worden er naschoolse activiteiten aangeboden, zoals muzieklessen, creatieve activiteiten of schaken. In de vorm van wijkcultuurklassen. Voor inschrijving wordt u bijtijds op de hoogte gebracht via Social schools.

### Schoolkamp/afcheid groep 8

Groep 8 gaat traditiegetrouw op schoolkamp. Dit schooljaar gaan we van maandag 3 juni t/m vrijdag 7 juni op schoolkamp. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een afscheidsmusical waarbij ouders uitgenodigd worden.

### Schoolverzekering

De school neemt deel aan een standaardpakketpolis, afgesloten door ons schoolbestuur. Leerkrachten en hulpouders van de school zijn via de school op basis van Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) verzekerd.

Als ouders dient u zelf uw kind tegen WA te verzekeren. U kunt zelf besluiten om daarnaast een eigendommen- en ongevallenverzekering af te sluiten.

Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband en het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Voor meer informatie en het afsluiten verwijzen wij u naar [www.leerlingenverzekeringen.nl](http://www.leerlingenverzekeringen.nl) van AON-verzekeringen.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook.

Alle schade die door een leerling aan gebouw, meubilair of materialen wordt toegebracht, wordt altijd op de ouders van die leerling verhaald.

### Sporttoernooien

De afdeling Sport en Recreatie van de gemeente organiseert een aantal sportactiviteiten. Leerlingen kunnen daarbij in schoolverband deelnemen aan sporten zoals voetbal, handbal en korfbal. Bij de veld- en/of zaaltoernooien dragen de leerlingen het schoolsporttenu. Buiten de assisterende ouders is er altijd minimaal één leerkracht aanwezig.

### Ziekmelden

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit te melden vóór 08:15 uur via de Social Schools. Om tijdig maatregelen te kunnen treffen, verzoeken wij u in geval van besmettelijke ziekten, maar ook bij hoofdluis, krentenbaard en wormpjes, dit aan school bekend te maken (vooral ook rode hond en de vijfde ziekte niet vergeten i.v.m. zwangere moeders).

