

# Strategische ambities Lek en Linge

---

2020 - 2024



## Inleiding

Voor u liggen de strategische ambities van onze mooie schoolgemeenschap Lek en Linge. Wij zijn trots op dit plan omdat het tot stand is gekomen met betrokkenheid van alle collega's van Lek en Linge.

In drie middagen is de dialoog gevoerd over waar we trots op zijn, dus wat te koesteren, wat onze collectieve overtuigingen zijn met betrekking tot goed onderwijs en hoe we onze samenwerking kunnen versterken. Verder hebben we samen nagedacht over wat de toekomst vraagt van ons onderwijs. Want dat de toekomst iets anders van ons gaat vragen, daar zijn we ons terdege van bewust. Onze dromen hebben we geformuleerd in onze ambities voor de toekomst. Het zijn de ontwikkelingen waaraan we samen als schoolgemeenschap willen werken en deze realiseren. Jaarlijks wordt het plan, op basis van voortschrijdende inzichten bijgesteld en zo een 'levend' document, een 'kompas' voor al onze collega's, leerlingen en overige betrokkenen. Het biedt een kader voor alle plannen die bij Lek en Linge worden gemaakt. (o.a. schoolplan(nen), vestigingsplan, locatieplannen, teamplannen, vaksectieplannen etc.) Het zorgt voor focus en draagt bij aan de gewenste afstemming tussen alle plannen. Zo kunnen we samen werken aan een schoolorganisatie met een duidelijk en onderscheidend profiel naar buiten. En met focus voor de interne processen waaraan we samen werken, wat te bereiken en wat we van elkaar mogen verwachten.

Onze ambitie is samen onderwijs creëren waarmee we onze leerlingen opleiden tot zelfverzekerde, zelfverantwoordelijke sociale burgers die bijdragen aan onze samenleving. En de kracht van de toenemende diversiteit in onze samenleving leren waarderen, benutten en hieraan een positieve bijdrage leveren. Met ons onderwijs worden waar mogelijk de verbindingen in de samenleving versterkt en kansenongelijkheid verkleind.

Onze visie is dat wij gaan bereiken wat we samen durven dromen. En dat begint bij samen durven nadenken en praten over waar wij trots op zijn, samen nadenken over wat wij goed onderwijs vinden, samen nadenken over onze overtuigingen, samen nadenken over waar we kansen zien en samen nadenken over hoe deze te benutten. En wat dat dan voor ons werk de komende tijd betekent, waarop te focussen, waar samen aan te werken. Dat proces is nu in gang gezet. Op naar het dichterbij brengen van onze gezamenlijke droom.

# Wat ons drijft onze missie

Wij leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste burgers, die hun kracht hebben leren kennen, hun verantwoordelijkheid nemen, deze samen met anderen inzetten voor zichzelf en ten dienste van elkaar en de samenleving. Met ons onderwijs dragen wij bij aan een inspirerend en betekenisvol leven.

## Vier richtinggevers

Om dit bereiken hebben we vier belangrijke kernwaarden of richtinggevers geformuleerd:

1

### Betrokkenheid

Onderwijs maken wij samen, docenten en leerlingen, leerlingen met elkaar, docenten met elkaar. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor onze optimale leeromgeving; we zien elkaar echt staan en zorgen voor elkaar, we zoeken verbinding en vertrouwen elkaar. We nemen initiatief en hebben een proactieve houding, we staan open voor elkaar, we denken positief en nemen elkaar serieus.

2

### Kansen

Wij denken in kansen voor zowel leerlingen als collega's. Dit vertalen wij in kansrijk maatwerk en ruimte voor ontwikkeling. Wij gaan uit van de potentie van onze leerling en hanteren een op groei gericht en positief mensbeeld. Wij zijn innovatief en blijven zoeken naar waar wij kunnen bijdragen aan het creëren van kansengelijkheid.

3

### Hoge verwachtingen (kwaliteit)

Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf, van leerlingen en van collega's. Wij vormen samen een schoolgemeenschap en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. Hierbij denken we niet alleen in termen van kerndoelen en eindtermen, maar begeleiden wij onze leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en leerproces. Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar en spreken elkaar daarop aan. Wij zijn gericht op wat beter kan, opdat ieder zich blijft ontwikkelen,

4

### Eigenaarschap

op de manier die past. Onze leerlingen leren reflecteren op zichzelf met als uiteindelijk resultaat dat de leerling zelf sturing kan geven aan het leerproces en zo blijvend regie voert over de eigen ontwikkeling. De docent draagt verantwoording voor het leerproces van de leerling. De docent is naast expert van zijn vak ook coach en erop gericht de leerling zicht te geven op het eigen leerproces.

# Onderwijs in verbinding

| waarom wij Unesco-, Europe Ambassadorschool, tto-, bps-, Sportactieve, cultuurprofielschool zijn |

Het onderwijs op Lek en Linge is gericht op het realiseren van relevante unieke leerervaringen. Het draagt bij aan (wereld)burgerschapsvorming, aan leren reflecteren over waarden en normen. Wij zoeken waar mogelijk verbinding met de buitenwereld voor het vormgeven van ons onderwijs. Iedere leerling is uniek, dus naast het examencurriculum bieden wij de leerling een breed aanbod extra curriculaire onderwijs. Waar mogelijk wordt onderwijs in verbinding tussen vakken aangeboden en op basis van doorlopende leerlijnen. Zo wordt een inspirerende, uitdagende, bruisende leeromgeving geboden.

## Gemeenschappelijke ambities en thema's

Wij willen leerlingen meer regie en eigenaarschap geven over het eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijk te zijn – de mogelijkheid krijgen om eigen talenten te ontdekken en te verdiepen op waar zij zich willen ontwikkelen. Naast aandacht voor iedere individuele leerling willen graag benadrukken dat wij in onze schoolgemeenschap onderwijs ook zien als een collectief leerproces. Leerlingen leren ook van en met elkaar. Er is aandacht voor het leren samenwerken binnen een groep.

Om dit te realiseren gaan wij de komende jaren verder werken aan de volgende gemeenschappelijke ambities en thema's >

### De begeleiding van leerlingen

Onze leerlingen ervaren persoonlijke aandacht, ze worden en voelen zich gezien, uitgedaagd en krijgen kansen geboden.

Wij zijn in dialoog met leerling en ouder(s) over wat te bereiken, hoe, en wat dit van ieder vraagt.

Er is een doorlopende leerlijn in mentoraat, gericht op de verwerving van executieve vaardigheden.

Wij leren onze leerlingen zelf verantwoording nemen voor het bereiken van leerresultaten, wij realiseren eigenaarschap.

De leerling die onze schoolgemeenschap met een diploma verlaat zegt: 'ik heb er zelf voor gekozen, heb het zelf gedaan en ben daar goed in begeleid'. Dat is het resultaat van ons werk.

## Ons pedagogisch didactisch handelen

Wij realiseren een eenduidig pedagogisch klimaat. De pedagogische kaders worden omschreven in termen van gewenst gedrag.

Wij stellen samen met leerlingen ambitieuze maar haalbare doelen.

Wij focussen waar mogelijk meer op ontwikkeling in het leerproces dan op het leerresultaat.

Wij werken vanuit een waarderend kader met onze leerlingen.

Wij bieden passend onderwijs d.w.z. dat wat nodig is om de gewenste leerresultaten te realiseren.

## Ons (extra curriculaire) onderwijsaanbod

Wij versterken in ons onderwijs de verbinding met de wereld buiten de school door:

- De connectie met de (buitenlandse) omgeving expliciet te zoeken en de aansluiting tussen theorie en de praktijk zichtbaar te maken.
- In ons curriculum vrede en mensenrechten, intercultureel leren, duurzame ontwikkeling en wereldburgerschap een centrale plek te geven.
- In lessen aan te sluiten op actualiteiten.
- Ons curriculum waar gewenst te actualiseren. (vb. mediawijsheid, ict, toekomstkunde)

Binnen al onze afdelingen realiseren doorlopende leerlijnen.

Waar mogelijk werken wij vakoverstijgend.

We sluiten aan bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen door:

- Waar nodig te differentiëren.
- Een breed aanbod van extra curriculaire activiteiten/projecten.
- Ons onderwijs flexibel in te richten zodat maatwerk kan worden geboden.

## De manier waarop wij samen werken en samen leren

We werken samen op basis van positief kwalificeren. Het collectieve belang staat voorop, we zoeken samenwerking, hebben een lerende houding, spreken elkaar aan, helpen elkaar, relativeren ons eigen gelijk en zijn trots op wat we samen bereiken.

We benutten elkaars expertise en werken samen (ook tussen locaties en vestigingen) waar dat van toegevoegde waarde is.

Wij werken gestructureerd aan het beter maken van ons onderwijs. Dit betekent dat wij doelen stellen, vervolgens beschrijven hoe hieraan te werken. Op enig moment stellen we vast wat is gerealiseerd en analyseren dit. Vervolgens worden opnieuw doelen geformuleerd.

Wij optimaliseren onze bedrijfsvoering zodat ieder op doelmatige en efficiënte wijze maximaal wordt gefaciliteerd.

Bij de ontwikkeling en uitwerking van nieuwe initiatieven werken we waar mogelijk projectmatig waarbij de personen voor wie de ontwikkeling directe relevantie heeft betrokken worden. Waar mogelijk worden leerlingen en ouders betrokken.

Vanuit de wens om meer focus aan te brengen, en werkdruk te verminderen definiëren wij realistische ambities. Dit bereiken wij door per project duidelijk te beschrijven wat de benodigde expertise en capaciteit is om het beoogde doel/resultaat te bereiken. We starten een project als aan deze noodzakelijke voorwaarden kan worden voldaan. Zo werken we samen aan onze doelen.